

Принят
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 14
«19» марта 2021 г.



Утверждаю
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н.Бурова/
Приказ № 65-П «19» марта 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Усть-Хайрюзовская средняя
общеобразовательная школа»
за 2020 год.

Оглавление:

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении;
- 1.2. Система управления учреждения;
- 1.3. Образовательная деятельность (организация учебного процесса);
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;
- 1.5. Востребованность выпускников;
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования;
- 1.7. Качество кадрового обеспечения;
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.9. Материально-техническая база;
- 1.10. Медико-социальное обследование
- 1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. Показатели деятельности.
- 2.2. Выводы.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	<i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»</i>
Краткое наименование:	<i>МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»</i>
Руководитель:	<i>Бурова Юлия Николаевна</i>
Юридический адрес:	<i>688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а</i>
Фактический адрес:	<i>688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а</i>
Телефоны:	<i>(841537) 26 1 77, 26 318</i>
Факс:	<i>(841537) 26 1 84</i>
Электронный адрес:	<i>dir_school@mail.ru</i>
Учредитель:	<i>муниципальное образование «Тигильский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»</i>
Лицензия:	<i>Серия 41Л01 № 0000359; регистрационный № 2265 от 25.12.2015 г., бессрочная</i>
Свидетельство государственной аккредитации:	<i>рег. № 1013, Серия 41А01, № 0000273, выдано 28.12.2015г., сроком до 05.03.2024 г.</i>
Статус образовательного учреждения: -организационно-правовая форма: -тип: -вид	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; общеобразовательное учреждение; средняя общеобразовательная школа</i>
Режим работы:	<i>Рабочие дни: понедельник – пятница 08:00-18:00 Выходные: суббота - воскресенье</i>
Дата создания	<i>17.01.2017 г.</i>

Основным видом деятельности Школы является общее образование дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образование направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных

общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

1.2. Система управления организации.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Номер телефона
1.	Руководитель	Директор	Бурова Юлия Николаевна	8(41537)26177
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зеленкова Вера Константиновна	8(41537)26318
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Зунгруев Санал Анатольевич	8(41537)26318
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по дошкольному образованию	Мурашкина Елена Георгиевна	8(41537)26588
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Василенко Наталия Ивановна	8(41537)26184

Деятельность организационных структур, объединений и других компонентов школы регламентируется локальными актами.

Основа основ школы - создание благоприятного микроклимата в коллективе, постоянный профессиональный рост педагога и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Организованность, доброжелательность, взаимовыручка - качества, которые отличают коллектив школы, и делают коллектив способным к реализации целей и задач образования и воспитания детей.

Важным элементом демократизации школы является делегирование администрацией функций управления членам педагогического коллектива. Это руководство методическими объединениями, проектными группами.

Коллегиальное управление коллективом, основанное на трех основных принципах (партнерство, целостность образовательного процесса, развитие и саморазвитие) выражается в большом количестве активных творческих педагогов, заинтересованных в общем деле и сотрудничестве.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в

коллектива	<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет школы	<p>Осуществляет общее руководство в рамках установленной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Плана развития Школы. - Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школы. - Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления. - Согласование (принятие) локальных актов Школы в соответствии с установленной компетенцией.
Совет старшеклассников	<p>Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение школьников по

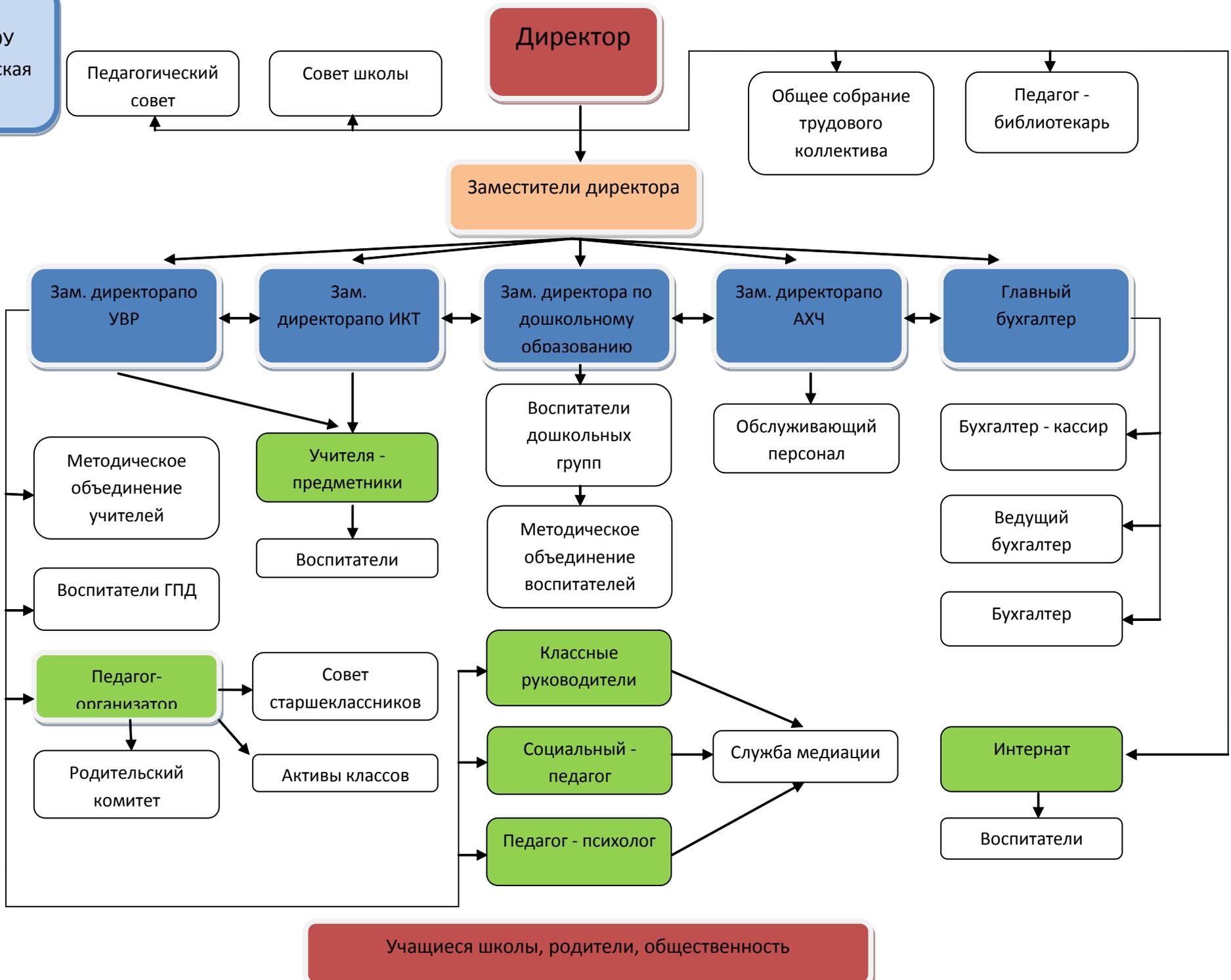
	вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса.
Совет родительского комитета	- Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности. - Защита законных прав и интересов обучающихся. - Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. - Сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.
Совет профилактики	- Планирует, организует и реализует стратегии профилактической работы в Школе; - Осуществляет контроль проведения профилактики социально опасных явлений (нарушений правил поведения и Устава Школы, фактов уклонения от обучения, совершения правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся) в образовательной среде.

Наличие системы самоуправления дает возможность повысить роль родителей и учащихся в управлении учреждением, активизировать их деятельность в решении общешкольных проблем и в поиске путей их решения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»



1.3. Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Международными актами в области защиты прав ребенка,
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и иными Законами;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32,
- основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
- Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Локальными нормативными актами Школы являются:

- приказы и распоряжения Управления образования муниципального образования «Тигильский муниципальный район»;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

1) Школа.

Школа работает по четвертям, в 2019-2020 учебном году обучение проводилось в одну смену. Продолжительность урока для 1 класса - 1 полугодие по 35 мин, во 2 полугодии по 40 мин. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. С целью

реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20) обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 и Федеральным базисным учебным планом с учетом регионального базисного плана продолжительность урока для 2-11 класса – 45 мин. Режим работы с учетом мнения учащихся и родителей – 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8,10 классах – 34 недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 9 и 11 классах – 33 недели (не включая экзаменационный период).

– Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

- Продолжительность каникул в течение учебного года: 1 класс - 37 дней; 2-11 классы – 30 дней.

Принцип составления расписания уроков.

При составлении расписания уроков учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28:

1. Продолжительность уроков не превышает 45 минут;
2. Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
3. Соблюдается перерыв между началом групповых (индивидуальных) занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
4. Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов;
5. По возможности учитывается шкала трудностей школьных предметов;
6. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в течение учебного года проводились педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, на которых рассматривались вопросы содержания образования, успеваемости и качества знаний, посещаемости занятий учащимися, внедрения новых педагогических технологий, подводились итоги различных мероприятий, рассматривались вопросы, отвечающие проблеме школы.

В школе реализуются государственные программы.

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
2	Образовательная программа начального общего образования
3	Образовательная программа основного общего образования
4	Образовательная программа среднего общего образования

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного образования, нормативный срок освоения – 5-6 лет;
- начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

В школе обучается 109 учащихся в одиннадцати классах (в 2019-2020 уч.году) и 44 воспитанников в 4 дошкольных группах. Обучение ведется в одну смену.

Сведения	Значение	ДО	НОО	ООО	СОО
1	2	3	4	5	6
Сведения о наличии контингента обучающихся	Численность контингента обучающихся, чел.	44	41	55	13

География местожительства обучающихся школы

92 % - обучающихся проживают в микрорайоне села .

8 % - обучающихся проживают в сельском поселении « село Хайрюзово».

Учебный план.

Учебный план школы разработан с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы в соответствии с региональным базисным учебным планом Камчатского края, Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

При составлении учебного плана школы график проведения индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов по предметам учитываются с учетом действующих санитарных правил и нормативов. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом.

Фактическая нагрузка по классам.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Распределение часов школьного компонента в учебном плане.

На увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана	5класс	Русский язык-1 час
		Физическая культура – 1 час
	6класс	Физическая культура – 1 час
	7класс	Русский язык – 1 час Алгебра -1 час
	8класс	Черчение– 1 час
	10 класс	Русский язык-1 час
На организацию элективных курсов по предметам	9 класс	Математика – 1 час Русский язык-1 час
	10 класс	Математика-1 час Русский язык-1 час

Учебный план школы учитывает возможности, особенности и потребности обучающихся, а также учителей, предоставляет возможность осуществить определенные педагогические замыслы, позволяя удовлетворить образовательные потребности способных детей, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на укрепление физического здоровья.

Два года назад наша школа отказалась от ведения бумажных журналов и перешла на ведение Электронного журнала. Продолжается работа по плану внедрения подсистемы «Сетевой город. Образование».

2) Дошкольные группы.

Цели образовательной деятельности дошкольных групп: повышение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях развивающей образовательной среды.

Основные направления работы:

- речевое развитие ребёнка;
- социально-личностное развитие ребёнка;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Задачи образовательной деятельности дошкольных групп:

1. Способствовать формированию коммуникативной компетентности дошкольников как реализации в межличностном взаимодействии моральных норм и правил в отношениях со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать у дошкольников культуру устной речи и речевого общения посредством театрализованной деятельности
3. Организовать деятельность по развитию музыкальных способностей, музыкально-художественного творчества дошкольников на основе интеграции всех образовательных областей.

Образовательная деятельность в ДГ МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

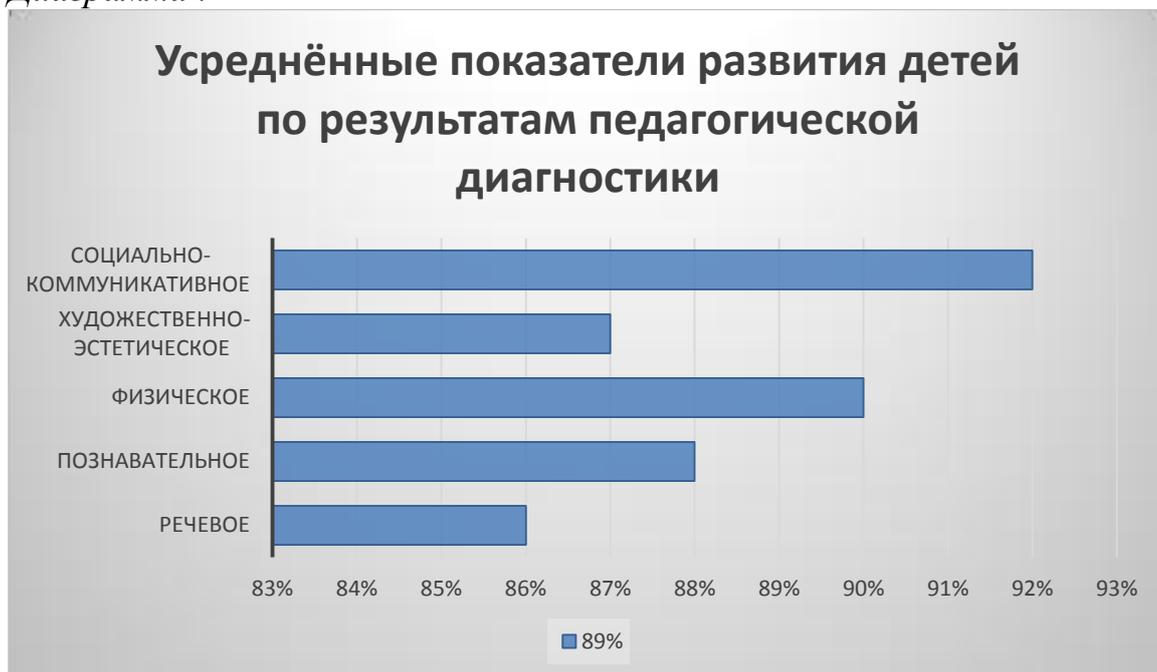
Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса дошкольных групп МБОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 89 % обследованных детей, сформированный уровень – 66%, частично сформированны – 34%. Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию (диаграмма).

Диаграмма .



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 85%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на конец учебного года показал удовлетворительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у детей на 45%, - высокий, 46% средний и 9%- очень низкий уровень готовности к школе показал один ребенок.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

ДГ посещают 51 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДГ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- одна разновозрастная младшая группа от 1,5 до 3;
- одна вторая младшая группа от 3 до 4;
- одна разновозрастная старшая группа от 4 до 6;
- одна подготовительная группа от 6 до 7.

В период с апреля по август 2020 году в ДГ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были организованы 2 дежурные группы.

Для качественной организации родителями привычного для детей режима педагогами ДГ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь в дистанционном режиме.

3) Дополнительное образование.

На базе МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в системе дополнительного образования были организованы:

а) кружки -

№ п/п	Название кружка	Педагог	Класс	Кол-во уч.
1	«Общая физическая подготовка»	Шальнова А.И.	2-7	28
2	«Спортивные игры»	Бойко Ю.Г.	6-11	15
3	«Физика в задачах»	Зеленкова Л.В.	10-11	4
4	«История. Обществознание. Подготовка к ГИА»	Зунгуев С.А.	9, 11	6
5	«Развиваем дар речи»	Короткова Н.П.	9	12
6	«Танцы»	Легеза И.Ю.	10-11	3
7	«За страницами учебника географии»	Сырчина Г.В.	9	7
8	«За страницами учебника биологии»	Сырчина Г.В.	9,11	3
9	«Выразительное чтение и рассказывание «Огонек души моей»	Попова Г.Г.	6	8

б) внеурочная деятельность-

№ п/п	Название кружка	Педагог	Класс	Кол-во уч.
1	«Школа общения»	Бадмаева Б.Т.	4	7
2	«Счастливый английский»	Терлецкая Е.С.	3-4	12
3	«Изучаем немецкий»	Терлецкая Е.С.	5	8
4	«Маленькие повара»	Сечко Т.Л.	2-4	8
5	«Кулинария»	Сечко Т.Л.	5-7	7
6	«В мире русского языка»	Попова Г.Г.	8	7
7	«Танцы мира»	Легеза И.Ю.	1-4	15
8	«История родного края»	Нифтиева Н.П.	2-5	19
9	«Занимательная информатика»	Зеленкова Л.В.	3-4	13
10	«Занимательный русский язык»	Бонарь Н.И.	1	8
11	«Занимательный русский язык»	Бажина Т.А.	3	8
12	«Юный эколог»	Полякова Г.А.	2	15

Кружки, секции или направления учреждений дополнительного образования (вне школы) – МКУК «Усть-Хайрюзовский КДЦ»

№ п/п	Название кружка	Кол-во	Класс	Педагог
1	Кружок вокального пения	15 уч.	1-4, 6, 8-10 кл.	Тимошина Н.В.
2	Детский драматический кружок	18 уч.	1-6 кл.	Шиндяпина Т.И.
3	Танцевальный кружок.	16 уч.	1-3, 9-10	Легеза И.Ю.

Кружковой работой охвачено 62 учащихся 2-11 классов, внеурочной деятельностью - 60 учащихся 1-8 классов. Наибольшей популярностью детей пользуются спортивные секции, кружок «Занимательная информатика».

Дошкольные группы поддерживают отношения с социальными учреждениями:

- отделением врача общей практики села (ОВОП), культурно-досуговым центром села (КДЦ), сельской библиотекой.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного образования и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников детского сада; проводилась диагностика готовности детей к школе.

С апреля 2020 г. в условиях самоизоляции экскурсии различной направленности, праздничные концерты, кружки были отменены.

Мероприятия для детей:

- Праздник «Осени», «В гостях у светофора» театрализованное представление «Храбрая Энель», «Новогодняя сказка», «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Мамин День» «Цирковое представление для мам», спортивное развлечение, «Папа лучший друг», «Пожарные учения», «Встреча весны», «До свиданья детский сад», «День защиты детей»

Воспитательная система образовательного учреждения.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися.

1. Объекты физической культуры и спорта: спортзал, футбольное поле.
2. Наличие компьютерного класса, подключенного к сети Интернет.
3. Наличие в образовательном учреждении библиотеки.
4. Бюджетное финансирование часов групповой, индивидуальной работы.
5. Кадровое обеспечение:
педагог-организатор, классные руководители, учителя школы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД.

В процессе обучения создаются условия для развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. На уроках в общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка. Обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке. Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, воспитанию норм поведения. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

В 2019-2020 учебном году вся воспитательная работа была подчинена основной цели школы: «Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Задача:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Задачи воспитательной работы осуществлялись через следующие виды деятельности, которые обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей:

- общественно-политическая деятельность;
- трудовая деятельность; познавательная деятельность; деятельность в области формирования правовой культуры, в области патриотического воспитания;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- спортивно-оздоровительная деятельность; формирование культуры семейных отношений.

2020 год объявлен годом Памяти и славы, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Согласно плану мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-летия Победы, за данный период в школе проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле».
- Конкурс сочинений «Вам, из другого поколения».
- Онлайн - конкурс плакатов «Мы помним».
- Онлайн-конкурс приложений «День Победы».
- Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»
- Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!»
- Конкурс мультимедийных презентаций «Память героев».
- Проект «Окна Победы»
- Совместно с КДЦ и волонтерами акция «Подарок ветерану».
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

Ребята принимают активное участие не только в школьных, но и в муниципальных, в краевых, в сетевых конкурсах, викторинах. С апреля 2020 г. в условиях самоизоляции вся внеурочная деятельность проходила в дистанционном формате.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Камчатском крае была отменена летняя оздоровительная кампания для учащихся.

В рамках волонтерского движения в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работает волонтерская организация «Искорка добра». Проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, квесты и иные мероприятия. Подготовка волонтеров осуществляется по различным программам: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Голоса военных лет», «Георгиевская ленточка», «Всемирный день чистоты» и др. Среди участников волонтерской организации входят учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Для вовлечения учащихся, состоящих на различных вида учета, в общественно значимые мероприятия активно проводятся массовые спортивные соревнования и творческие мероприятия, как: «День знаний», «Экологический десант», «Всемирный день ходьбы», «Кросс нации», «Лыжня России», «День Победы», «Живая классика», «День матери», «Новый год» и др.

Использование в школе здоровьесберегающих технологий.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе, использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, воспитание здорового образа жизни.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения в 1-4 классах, направленные на общее целостное развитие личности;
- Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.
- Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми материалами;
- Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- Игровые технологии; Проектные технологии;
- Компьютерные технологии, которые формируют умение работать с информацией.

В школе во время уроков учителя проводят физкультминутки, упражнения на двигательную-опорную систему, зрительный аппарат.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение года.

В школе работает Служба медиации МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» с учащимися, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Специалисты социальной службы следят за посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной подопечных, стимулируют их к участию в общественно значимых мероприятиях, поддерживают связь с родителями, сотрудниками правоохранительных органов, проводят индивидуально-профилактическую работу, при необходимости ходатайствуют о вызове их на Совет старшеклассников, Совет школы. Специалисты проводят профилактическую работу с учащимися и их семьями по индивидуальному плану, посещают их по месту жительства.

В школе работает медсестра, которая постоянно следит за здоровьем учащихся учреждения. В течение года все учащиеся школы прошли медосмотр. Вовремя оказывается медпомощь учащимся. В течение года проводилась витаминизация детей и педагогического коллектива.

В течение года педагог-психолог с обучающимися периодически проводила коррекционно-развивающую работу по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие творческого мышления» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Уроки психологического здоровья»,
- Анкетирование «Методика мотивации обучения школьников»; методика диагностики школьной тревожности Филлипса; (5 класс).
- Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия, педсовет:

- «Учимся управлять собой» (1-4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс»;
- Профилактическая беседа со старшими подростками на тему «Суицид».
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций» (7, 10 кл.);
- «Стресс. Способы борьбы с ним» (10 кл.);
- Педсовет «Суицид...Как его предотвратить?». Показ презентации на данную тему.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться»;
- Подготовка к ОГЭ: исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса; тренинги для учащихся 9 класса;
- Групповые занятия «Эффективное запоминание большого объема учебного материала»;
- Разработка и изготовление буклетов «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)?».

В школе функционирует социальная служба помощи учащимся и родителям, учителям (служба медиации). Основные направления работы социальной службы: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Основные задачи социальной службы:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Социально-педагогическое консультирование.

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Бобровский А.- ученик 6 кл., Соколов О. – ученик 6 класса, Шадрина Г.-ученица 9 класса, Святков – ученик 7 кл. и т.д.). Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей. Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

В течение учебного года проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновению социальной дезадаптации.

Выступления на классных родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Основными задачами социальной службы являются:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- Социально-педагогическое консультирование.

- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Шадрина С.-ученик 5 класса, Зинченко Ал. – ученица 5 кл, Куркувская С. – ученица 6 кл., Святков И.-ученик 7 кл. и т.д.). на 01.10. 2020 г. с внутришкольного учета были сняты 10 учащихся школы, в связи с исправлением или выбытием из школы.

Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей.

Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
Всего учащихся	41	55	13	107	100
Подопечные дети	2	5	0	7	7
Дети из многодетных семей	12	11	-	23	22
Сироты	1	4	-	5	5
Дети-инвалиды	0	1	1	2	2
Дети с ОВЗ	1	3	0	4	4
Матери-одиночки	7	15	4	26	24
Отцы-одиночки	2	3	0	5	5
Родители-пенсионеры	3	1	4	8	7
Дети группы риска, из неблагополучных семей	1	13	1	15	14
малоимущие	9	6	2	17	16
КМНС	13	29	2	44	41
Дети, стоящие на внутри школьном контроле	0	4	0	4	4
Дети, стоящие на учете ПДН, КДН (ПДН- по делам несовершеннолетних, КДН- Комиссия по делам несовершеннолетних)	ПДН-0 КДН-0	ПДН-0 КДН-1	ПДН-0 КДН-0	1	1

Характеристика семей воспитанников дошкольных групп по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	80%
Неполная с матерью	8	20%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей воспитанников дошкольных групп по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	10
Два ребенка	19
Три ребенка и более	10

Контингент обучающихся неоднородный. Среди них есть русские, представители других национальностей и КМНС. По социальному статусу родители – рабочие, служащие и безработные. По материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Меньшая часть родителей имеют высшее образование, большая часть родителей имеют среднее специальное или среднее образование, есть родители не имеющих даже основного образования. Некоторые родители с детьми проживают в сложных условиях, в селе не ведется обновление жилищного фонда. За последние годы наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка.

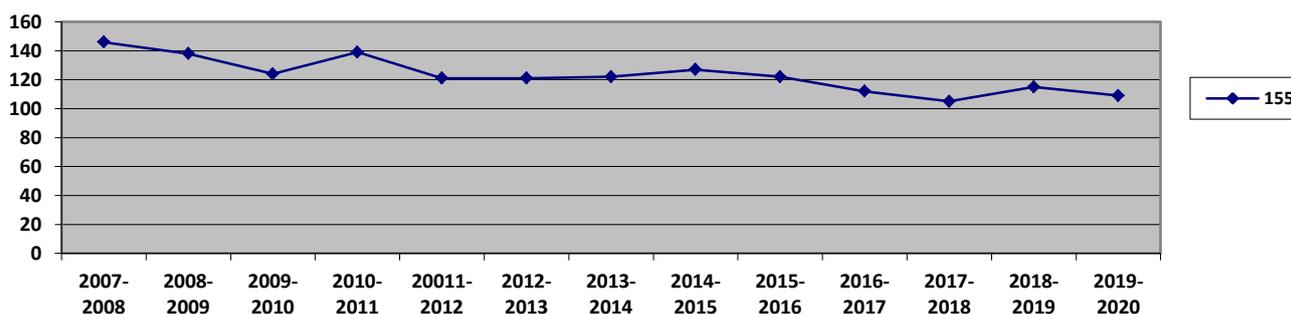
Процент учащихся стоящих на внутришкольном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится работа.

В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями.

В школе обучаются два ребенка-инвалида с опорно-двигательной системы, 5 сирот, которые воспитываются в опекаемых семьях (опекуны являются родственниками), 4 учащихся с ОВЗ.

Движение контингента обучающихся в период с 2006 по 2020гг.

Всего учащихся на	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начало учебного года	163	133	139	137	139	126	127	121	128	126	110	106	113	107
Конец учебного года	155	146	138	124	139	121	121	122	127	122	112	105	115	109



За последние два года наблюдается плавный прирост численности обучающихся, за счет увеличения рождаемости. По анализу данной таблицы видим, что наблюдается положительная динамика роста численности учащихся. Но, нет перспектив развития села, предприятия по переработки рыбы работают только летом, нет рабочих мест, много безработных.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся.

1 ступень(начальная школа)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2017-2018	36	100	67
2018-2019	40	100	40
2019-2020	41	100	64
2 ступень(5-9 классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2017-2018	65	78	22
2018-2019	64	83	27
2019-2020	55	78	27
3 ступень(10-11классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2017-2018	4	100	0
2018-2019	11	91	27
2019-2020	13	100	31

Сведения об итогах обучения школьников в 2019-2020 учебном году

класс	Всего учащихся	Всего учащихся успевают	В том числе успевают		Качество знаний
			«5»	«4» и «5»	
1	8	Нет аттестации			
2	15	15	1	10	73
3	9	9	1	4	56
4	9	9	0	5	56
1-4кл.	41	33	2	19	64
5	8	8	0	3	38
6	15	13	0	5	33
7	13	9	0	4	31
8	7	4	0	3	43
9	12	9	0	0	0
5-9кл.	55	43	0	15	27
10	8	8	0	1	13

11	5	5	0	3	60
10-11кл.	13	13	0	4	31

В 2019-2020 учебном году

На «5» Паймеров Ростислав(2 класс), Рахманкулова Сания (3 класс)- 2 уч.- 2% (от аттестуемых)

На «4» и «5» 38 уч.- 38% (от аттестуемых)

Список хорошистов по классам

класс	ФИ хорошиста
2	Верещагин В., Губская К., Лежнин Я., Макаров П., Марянин А., Мурачева Е., Мурачева С., Семенов Т, Терлецкая Т., Феокистова А.
3	Соболева А.,Торин В.,Попов С.Третьяков П.
4	Чалый Е., Терлецкая Е., Эйхгорн Д., Елемисова В., Галданова С.
5	Алексеева Ю., Коберник К., Маслий Д.
6	Курока Ю.,Мозговая А., Проскуракова К., Худошина К., Гатапов Б.,
7	Диденко А., Нифтиева А., Иккавав Е., Торопцев С.
8	Жернякова Т., Марухно А., Парамзин Д.
10	Тимошин В.
11	Левенец К., Буров Н, Постников С.

Неуспевающих 12уч.- 12% (от аттестуемых)

Список неуспевающих по классам

Класс	ФИ условно переведенного	ФИ на повторный год обучения
6	Бобровский А. (англ.язык, математика, ИЗО) Соколов О. (англ.язык, математика, география, биология)	
7	Зюбяирова А (русский, литература) Тихонова У. (русский, литература) Неустроева А.(литература)	Портнова Т. (англ.язык, литература, русский, алгебра, геометрия, информатика, физика, ИЗО ,ОБЖ)
8	Дьяконов С. (алгебра, геометрия, химия) Каляан М. (англ.язык, алгебра, геометрия, география, химия)	Никонов С. (литература, русский, алгебра, геометрия, география, биология, химия, физика, черчение)
9		Степанова О. (русский, литература) СоколовД. (русский, литература) Шадрина Г. (13 предметов учебного плана)

Успеваемость составила

88%

Качество знаний составляет

40%.

Образование, полученное в начальной школе, является базой всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

В целях проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019-2020 году должны проводиться всероссийские проверочные работы по некоторым предметам для 4-8 класса, 10-11 классов, но в связи эпидемиологической обстановкой для 4-8 классов были перенесены на сентябрь-октябрь 2020.

в 5 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 6 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

в 7 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике;

в 10 классе – по географии;

в 11 классе – по географии, истории, биологии.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6, 7, 10, 11 классов.

В марте 2019-2020 уч.года в 10,11 классах проводились всероссийские проверочные работы по предметам- история, география, физика.

Результаты всероссийской проверочной работы по предметам

5класс	Предметы	Писало всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	Русский язык (26.10.2017)	14	4	5	4	1	93	64
	Русский язык (17.04.2018)	13	1	5	3	2	85	46
	Математика	11	0	7	1	3	73	64
	История	16	1	3	7	5	69	25
	Биология	15	0	1	11	3	80	7
2018-2019	Русский язык	9	0	3	5	1	92	23
	Математика	11	1	1	3	6	45	15
	История	12	1	5	4	2	85	46
	Биология	11	0	0	8	3	77	0
2019-2020	Русский язык	8	0	1	2	5	21	13
	Математика	8	1	1	5	1	88	25
	Окружающий мир	8	0	2	5	1	88	25
бкласс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	География	13	0	0	8	5	64	0
	История	12	0	1	5	6	57	7

	Биология	12	0	2	4	6	57	14
	Обществознание	13	0	5	3	5	64	36
	Русский	14	0	4	2	8	43	29
	Математика	13	0	1	3	9	36	7
2019-2020	Русский язык	7	0	1	3	4	14	0
	Математика	8	0	1	3	4	50	13
	Биология	7	0	1	1	5	29	13
	История	7	0	0	4	3	57	0
7 класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	Обществознание	7	0	1	1	5	44	14
	Русский	7	0	1	2	4	56	14
	Биология	7	0	0	2	5	44	0
	География	8	0	0	0	8	0	0
	Математика	7	0	2	1	4	56	29
	Физика	6	0	0	2	4	56	0
	История	6	0	0	0	6	0	0
2019-2020	Русский язык	11	0	0	4	7	36	0
	Математика	11	0	1	1	9	18	9
	Биология	11	0	0	4	7	36	0
	История	11	0	0	0	1	0	0
	География	11	0	0	8	3	73	0
	Обществознание	11	0	0	4	7	36	0
8 класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2019-2020	Русский язык	9	0	0	3	6	33	0
	Математика	11	0	0	3	8	27	0
	Физика	9	0	0	2	7	22	0
	Биология	8	0	0	2	6	25	0
	История	11	0	0	0	1	0	0
	География	8	0	0	1	7	13	0
	Анг. язык	11	0	0	1	1	9	0
	Обществознание	11	0	0	4	7	36	0
10класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	География	3	0	0	2	1	67	0
2018-2019	География	6	0	0	5	1	86	0
2019-2020	География	6	0	1	0	5	17	17
11класс	Предметы	Всего уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	История	3	0	0	0	3	0	0
	Биология	3	0	0	0	3	0	0
	География	4	0	0	4	0	100	0

2019-2020	История	5	0	0	4	1	80	0
	Физика	5	0	1	3	1	80	20
	География	5	0	3	2	0	100	60

Анализируя результаты ВПР 2020 года, по некоторым предметам видим отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Рекомендации:

- На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Педагогу-психологу Легезе И.Ю. обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Экспертным комиссиям по проверке работ внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- Проводить совместные заседания учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах.

В 2019-2020 учебном году в 8,9,10,11 классах проводили региональные диагностические работы на основе пакета диагностических материалов, предоставленных центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» по основным предметам - математика и русский язык, в 7 классе по английскому языку. В 2019-2020 учебном году проводилась ДТ только в декабре для 8,10,11 классов, а для 9 класса в декабре и марте по математике.

Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах

	Предмет		Сроки	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8 класс	Математика	2017-2018	Декабрь 2017	16	0	1	0	15	6	6
			Апрель 2018	13	0	0	1	12	8	0
		2018-2019	Декабрь 2018	11	0	0	0	11	0	0
		2019-	Декабрь 2019	7	1	1	2	3	57	29

		2020								
	Русский язык	2017-2018	Декабрь 2017	16	0	2	3	11	31	1
Апрель 2018			14	0	3	2	9	38	2	
2018-2019		Декабрь 2018	11	0	0	4	7	57	0	
2019-2020		Декабрь 2019	6	0	0	1	5	17	0	
9 класс	Математика	2019-2020	Декабрь 2019	12	0	0	3	9	25	0
		2019-2020	Март 2020	12	0	0	4	8	33	0
	Русский язык	2019-2020	Декабрь 2019	12	0	0	1	11	8	0
10 класс	Математика	2017-2018	Декабрь 2017	4	0	0	0	4	0	0
			Апрель 2018	2	0	0	1	1	50	0
		2018-2019	Декабрь 2018	5	0	1	1	3	40	40
		2019-2020	Декабрь 2019	8	1	0	1	6	25	13
	Русский язык	2017-2018	Декабрь 2017	4	0	0	2	2	50	0
			Апрель 2018	2	0	0	2	0	100	0
		2018-2019	Декабрь 2018	6	1	1	2	2	67	33
		2019-2020	Декабрь 2019	7	0	1	0	6	14	14
11 класс	Математика	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	0	3	2	60	0
	Русский язык	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	1	2	2	60	20

При анализе результатов отчетливо выявился недостаток в подготовке учащихся, относящийся, к общеучебным умениям: отсутствие навыков самопроверки и самоконтроля. Несерьезно подходят к выполнению домашнего задания, нерегулярно посещают групповые и индивидуальные занятия по предметам.

В целях подготовки к сдаче ОГЭ рекомендуется учителям:

- регулярно проводить устную работу на уроках;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов со слабыми учащимися;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты, читать внимательно задания и отвечать конкретно на поставленные вопросы.

Изучение английского языка начинается со второго класса, в начальных классах по два часа в неделю, в старших - по три часа в неделю. Уроки английского языка преподаёт Терлецкая Елена Станиславовна. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим учащимся в изучении английского языка. С сентября 2019 г. введен в учебный план изучение второго иностранного языка (немецкий язык) с 5 кл., который будет преподавать Терлецкая Е.С., прошедшая курсы переподготовки.

В школе обучаются 4 учащихся с ОВЗ по адаптированным программам с ОВЗ и 2 детей-инвалидов по образовательной программе.

С сентября 2019 году в школе реализуются рабочие программы «Родной язык: русский язык», «Родная литература: русский язык» -для учащихся 1-5 кл., которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019-2020 уч. году учащиеся 9 класса сдавали допуск к ГИА в виде устного собеседования по русскому языку и литературе, учащиеся 11 класса –сочинение. При подготовке к собеседованию и сочинению ведущие учителя по русскому языку и литературе проводили репетиционные занятия для учащихся 9 и 11 класса. Из 12 выпускников 9 класса проходили собеседование 12 человек, из них 11 чел. успешно сдали и получили зачет, 1 чел. не явился на сдачу зачета (05.06.2020-третий срок сдачи итогового собеседования).

Из 4 учащихся 11 класса получили зачет за сочинение все, 4 выпускников.

В этом учебном году в связи не простой эпидемиологической обстановкой в регионах на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для выпускников 9-х и 11-х классов государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме промежуточной аттестации (итоговые отметки за прошедшие полугодия, четверти), результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов выпускникам.

Вся процедура подготовки проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан

механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсовета проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года.

Наша школа является пунктом проведения ЕГЭ. В этом учебном году была составлена дорожная карта подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Проводилась организационно – методическая работа с учащимися и педагогами. На родительских собраниях учащиеся и их родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА и др. нормативными документами. С учащимися 9 и 11 класса проводились занятия-тренировки по ознакомлению с правилами заполнения бланков. В марте 2019 года в 9 классе проводились тренировочные тестирования по обязательному предмету, математика.

Результаты тренировочного тестирования представлены в таблице

Результаты тренировочного тестирования по математике в 9 классе.

Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
12	0	0	4	8	2,33

После тренировочного экзамена были сделаны анализ и план корректировки по устранению ошибок. Занятия по подготовке к экзаменам проводились регулярно, приглашались некоторые из детей на индивидуальные занятия по предметам.

В 2019-2020 учебном году по решению педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены, в 9 классе из 12 учащихся 9 выпускников, в 11 классе из 5 учащихся 5 выпускников.

Результаты участия выпускников 9-го класса в форме ОГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
			Всего	С отметками «4» и «5»
2017-2018	9	Русский язык	9	6
	9	Математика	8	6
	3	Обществознание	3	1
	4	Химия	4	3
	4	Биология	4	2
	1	География	1	1
	3	Информатика	3	2
	2	Физика	2	1
2018-2019	14	Русский язык	13	4
	14	Математика	12	3

	4	Обществознание	3	1
	2	Биология	2	0
	7	География	7	2
	13	Информатика	12	4
	1	Физика	1	1
	1	История	1	1
2019-2020	Экзаменов нет			

Итого: из 12 учащихся 9 класса аттестованы на положительные отметки 9 учащихся. По решению педсовета № 9 от 29.05.2020 г. выпускникам 9 класса были вручены аттестаты об основном общем образовании.

Для подготовки учащихся 9 класса к экзаменам и успешной сдачи ГИА надо искать различные формы организации повторения пройденного материала, с некоторыми учащимися 9 класса надо работать индивидуально, только тогда мы сможем добиться хороших результатов на ГИА.

Результаты участия выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Предмет	min	Балл	Средний балл
2019-2020	4	Русский язык	36	91,71,56,53	67,75
	3	Математика Профильный	27	56,50,27	44,3
	1	Информатика	40	44	44
	2	Обществознание	42	63,54	58,5
	1	История	32	42	42
	2	Физика	36	60,42	51

Итого: из 5 учащихся 11 класса аттестованы на положительные отметки 5 учащихся. По решению педсовета от 05.06.2020 г 5 выпускникам 11 класса были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя результаты итоговой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году в 9 и 11 классах можно сделать вывод о том, получение аттестата – это в первую очередь результат работы учителя с учеником и родителями в течение всего периода обучения в школе, но и самостоятельной работы самого учащегося. Как сказал В.А. Обручев «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Инструментарием для педагогической диагностики являются Карты наблюдения детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, позволяющие педагогу (воспитателю) фиксировать динамику и развитие ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	7	16	33	75	4	9	44	91
Качество освоения образовательных областей	8	18	35	80	1	2	44	98

В январе 2020 года педагоги ДГ проводили промежуточное обследование воспитанников подготовительной группы количестве 7 человек в рамках педагогической диагностики на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или

иною задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников показали преобладание детей с средним уровнем развития, что позволило оценить эффективность педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования оптимизации работы с детьми.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мер в Камчатском крае, занятия с детьми, не посещавшими дежурные группы, не проводились ввиду отсутствия технических возможностей родителей и плохой интернет - связи. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В основе образовательного процесса в ДГ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» ввела в ДГ дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха с помощью бактерицидных ламп в помещениях ДГ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Методическая деятельность.

Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, методическими объединениями, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Деятельность методических объединений - проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким родственным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

Учителей гуманитарного цикла;

Учителей математики;

Учителей начальных классов;

Учителей физической культуры и технологии.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения программного материала, повышения квалификации. Для учителей на базе школы работает ММТЦ, который проводит обучающие семинары, оказывает консультативную помощь в использовании информационных технологий и ИКТ, в работе с Сетевым городом. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые проводят учителя. Учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми.

Учащиеся школы являются постоянными участниками олимпиад (школьный и муниципальный этап). В школе была проведена олимпиада: школьный этап для начальной школы 3-4 классы по 3 предметам, для учащихся 5-11 классов по 9 предметам, муниципальный этап по 14 предметам для учащихся 7-11 классов.

Количество учащихся участвующих в олимпиадах

	Предмет	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
Начальные классы	Русский язык	13	
	Математика	14	
	Окружающий мир	6	
1	География	2	2
2	Русский язык	29	6
3	Английский язык	16	3
4	Химия	0	1
5	Обществознание	0	7
6	Биология	0	1
7	Литература	0	4
8	Физическая культура	4	3
9	Математика	22	6
10	Физика	2	3
11	История	17	2
12	ОБЖ	3	3
13	Экология	1	1
14	Информатика	0	1
	ИТОГО	63	15

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (в таблице указаны: победитель / призёр)

Результаты участия в олимпиаде (муниципальный уровень)

№	Предмет	МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
		победитель/призёр
1	Русский язык	0/4
2	Англ. язык	0/1
3	Химия	0/1
4	Литература	0/3
5	Обществознание	0/2
6	Математика	0/1
7	ОБЖ	0/3
8	Физкультура	0/3

9	История	0/1
	Итого	0/11

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

В этом году призовые места завоевали обучающиеся на олимпиадах по следующим предметам:

Личностные достижения учащихся школы в олимпиаде

№	Наименование предмета	Победитель/ призёр	ФИ ученика	класс
1	Литература	Призёр	Третьякова Д.	7
2		Призёр	Диденко А.	7
3		Призёр	Жернякова Т.	8
4	Русский язык	Призёр	Нифтиева А.	7
5		Призёр	Жернякова Т.	7
6		Призёр	Постников С.	11
7		Призёр	Левенец К.	11
8	Английский язык	Призёр	Жернякова Т.	8
9	Химия	Призёр	Жернякова Т.	8
10	Обществознание	Призёр	Тимошин В.	10
11		Призёр	Жернякова Т.	8
12	Физкультура	Призёр	Святов И.	7
13		Призёр	Буров Н.	11
14		Призёр	Соболев А.	11
15	История	Призёр	Жернякова Т.	8
16	Математика	Призёр	Иккаваев Е.	7
17	ОБЖ	Призёр	Буров Н.	11
18		Призёр	Соболев А.	11
19		Призёр	Левенец К.	11

Наблюдается снижение роста победителей и призеров и доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Тенденции: продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в

олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

В этом учебном году учителя-предметники, учащиеся, воспитатели и воспитанники дошкольного образования представляли школу на мероприятиях Всероссийского, краевого и районного уровня.

№	Всероссийские мероприятия, название	Краевые мероприятия, название	Районные мероприятия, название	Количество учащихся класс, принявших участие,	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Результат участия
1.			Конкурс песни «Я люблю тебя Россия»	4 (7-11 кл.)		2 место – 1 3 место – 2
2.	Конкурс чтецов «Живая классика»			8 (5-11 кл.)	0/2	Диплом победителя на муниципальном этапе
3	Всероссийская олимпиада по предметам (муниципальный этап)			15 (7-11 кл.)	0/1	1 Призеров (дипломы)
4			Президентские игры	20 (5-11 кл.)	0/2	
5			Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле!»	8 (5-11 кл.)		1 место – 1 2 место – 2 3 место - 1
6			Конкурс плакатов «Мы помним»	2 (6, 11 кл.)		
7			Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	10 (5-7 кл.)	0/1	Диплом 2 место
8	Кросс наций			98 (1-11 кл.)	4/1	Диплом победителя
9	Всероссийская акция «Лыжня России»			95 (1-11 кл.)	4/1	Диплом призера
10	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант»			16(4-11 кл.)	1	Сертификаты участия
11	Всероссийский конкурс сочинений			4(4,7,8 кл.)		Участие
12	Всероссийская олимпиада в онлайн-формате Образовательный центр «Сириус»			5(4,7 кл.)		Участие

13	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» по русской литературе			12(5,7 кл.)		Дипломы - 12
14	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по русскому языку			10(5,7кл.)		Дипломы – 10
15	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку в 5-11 классах			2(5кл)		Похвальная грамота, Сертификат участника
16	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»			1(5кл)		Диплом
17	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по английскому языку			1(4кл)		Диплом
18	Всероссийская онлайн олимпиада по музыке			4 (7кл)		Похвальные грамоты
19	Всероссийская онлайн олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»			13(4-7кл)	0/1	Дипломы (2) Похвальные грамоты(8шт) Сертификаты участника(3)
20	Международный дистанционный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!»			4(5-8кл)		Диплом победителя (2) Диплом призера 3 степени (1) Сертификат участника (1)
21	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку			5(11 кл)	0/1	Диплом победителя (3) Диплом призера(2)
22	Всероссийский конкурс «О спорт, ты мир»			2(5кл)		Дипломы
23	Всероссийский конкурс «Юные олимпийцы»			1(6кл)	0/1	Дипломы
24	Всероссийский конкурс «Эрудиты мирового спорта»			1(2кл)		Дипломы
25	всероссийский конкурс «К вершинам Олимпа»,			2(2,4кл)		Дипломы
26	Всероссийский конкурс «Патриот России»			1(3кл)		Дипломы
27	Всероссийская викторина «О спорт, ты мир»			3(3,6кл)		Дипломы
28	Всероссийский конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»			4(1кл)		Дипломы

29	Всероссийская олимпиада «Время Знаний»			1(5кл)		Дипломы
30			Конкурс сочинений «Вам, из другого поколения»	1 (11)		Грамота 2 место

Воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах

Мероприятие	дата	результат
Конкурсы для воспитателей		
Смотр-конкурс «Зона речевого развития»	Май 2020	Дипломы I-III степени
Конкурс инсталляций и макетов « Сказочное царство»	Октябрь 2019	Дипломы I-III степени
Выставки и конкурсы детского творчества в рамках учреждения		
Выставка детского творчества «Осенние букеты»	Октябрь 2019	Грамоты
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Февраль 2020	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
Выставка рисунков «Наша Родина»	Январь 2020 г.	
Всероссийские выставки и конкурсы детского творчества		
«Здравствуй, Масленица дорогая!»	Март 2020	Дипломы I степени -3 воспитанника
«Я рисую, как умею»	Март 2020	10 дипломов победителей
«Солнце к нам весну зовет»	Апрель 2020	Дипломы и сертификаты -9 воспитанников
«Мы за безопасность»	Апрель 2020	Дипломы I-III степени - 6 воспитанников
«Пасхалинка»	Апрель 2020	Дипломы I-III степени - 5 воспитанников

1.5. Востребованность выпускников

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы, сузы.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018 -2019	2019 -2020
Окончили 11-й класс	6	9	7	6	7	0	4	5
Поступили в вузы	6	7	5	4	2	0	0	4
Поступили в сузы	0	0	2	2	5	0	3	1

Профориентационная работа с учащимися

В школе профориентационная работа проводится педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, библиотекарем. В 9 классе проводятся уроки по

профориентации, в 10 классе проводятся уроки по основам построения карьеры, на которых учащиеся знакомятся с основами менеджмента, с основными правилами выбора профессии, знакомятся с секретами успеха в карьере и т.д.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) Сформировать положительное отношение к труду;
- 2) Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) Научить анализировать свои возможности и способности.

Формы реализации: уроки по профориентации и ОПК, классные часы, тематические беседы, кружковая работа, информация на стенде «Вам выпускники».

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Диагностика и оценка школьного компонента образования;
- Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- Олимпиады;
- Творческие конкурсы;
- Контроль за соблюдением лицензионных условий.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в сентябре 2020 г. проведена независимая оценка качества условий оказания услуг. В анкетировании приняло участие 68 родителей (законных представителей). Результаты обследования показали следующие показатели:

- Доброжелательность, вежливость работников – 100%
- Готовы рекомендовать ОО другим – 90%
- Удовлетворены графиком работы – 97%
- Удовлетворены в целом – 99 %.

Система оценки качества дошкольного образования представляет собой систему контроля внутри учреждения, которое включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности дошкольного образования» и «Положение об оценке качества образовательного процесса дошкольного образования».

Цель контроля - оптимизация и координация работы всех дошкольных групп для обеспечения качества образовательного процесса. В школе для дошкольного образования используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических Советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве дошкольного образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи:

- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания для воспитанников дошкольного образования;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных введением режима самоизоляции

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДГ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2020 по 19.12.2020 проводилось анкетирование 40 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 %.

Анкетирование родителей показало удовлетворительную оценку качества предоставляемых услуг.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса дошкольного образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Кадровый состав школы:

Педагогический коллектив школы состоит из 23 человек, из них 1 чел. – молодой специалист. Средний возраст педагогических работников – 52 года. Укомплектованность штатов – 100%.

Уровень образования педагогических работников – соответствует.

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 20 человек (82,6%), среднее специальное – 3 человек (13,04 %).

Квалификационные категории педагогических кадров:

- имеют высшую квалификационную категорию – 2 учителя (9 %);
- соответствуют – 19 учителей (74 %);
- без категории – 2 человек (9).

Сведения по возрасту педагогических работников школы

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Лиц в возрасте				
	до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и старше
23	1	4	5	2	11

Сведения по стажу работы педагогических кадров школы

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
23	0	4	3	4	12

Кадровый состав дошкольных групп:

Педагогический коллектив состоит из 7 педагогов. Среди них: музыкальный руководитель, шесть воспитателей. Все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Из них: со стажем работы до 5 лет – 2 человек; свыше 15 лет – 2 человека, свыше 20 лет - 3 человека.

Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствует о появлении в коллективе молодых специалистов, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. С 01.09.2019 г. введены в штат дошкольных групп должности педагога-психолога 0,25 ст., учителя-логопеда 0,5 ст.; имеется вакансия инструктора по физической культуре 0,5 ст.

Сведения о работниках учреждений образования, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Перечислить педагогических работников, имеющих награды (грамоты, медали, ордена)
23	1. Бонарь Н.И. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	2. Бойко Ю.Г. – Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края, Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	3. Зеленкова Л.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	4. Зеленкова В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	5. Короткова Н.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	6. Мельничук Л.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	7. Бажина Т.А. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	8. Парамзина В.Л. – Почетная грамота Правительства

	Камчатского края
	9. Полякова Г.А. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	10. Сырчина Г.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	11. Попова Г.Г.- Почетное звание «Отличник народного просвещения»
	12. Шальнова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный звание «Почетный работник сферы образования РФ»

Следует отметить, что от курсов повышения квалификации на базе ИПК и обучающих семинаров на базе ММТЦ никто не отказывается, все с удовольствием учатся и применяют полученные знания в своей работе.

В 2019-2020 учебном году учителя проходили повышение квалификации и курсы переподготовки в дистанционном режиме.

ФИО	Период	Время(час)	Тема	Место
Зеленкова А.Х.	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
Короткова Н.П.	15.01.2020-14.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	01.02.2020-03.03.2020	36	«Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
Зеленкова Л.В.	09.01.2020-09.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	22.03.2020		Подготовка технических специалистов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Терлецкая Е.С.	01.11.2019-02.12.2019	142	Профессиональные компетентности педагога: теория и практика преподавания английского языка для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.02.2020-25.03.2020	180	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	ООО «Инфоурок»
	09.01.2020-05.02.2020	72	Содержательные аспекты профессионального и личностного развития пед.работников в рамках реализации профессионального стандарта	ООО «Инфоурок»
	20.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	09.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Бойко Ю.Г.	28.10.2019-10.12.2019	36	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система оценки в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»	Камчатский институт развития образования
	15.02.2020-17.03.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в	ООО «Институт новых технологий в

			условиях ФГОС	образовании»
	23.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Мельничук Л.И.	01.02.2020-03.03.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	26.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
	11.06.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	11.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Бурова Ю.Н.	19.12.2019	16	Профессиональные стандарты: порядок применения в организации, документационное сопровождение	АНО ДПО «Центр образования «ЭЛКОД»
	02.12.2019-18.12.2019	72	Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта	ООО «Инфоурок»
	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	01.07.2020	36	Работа образовательной организации в условиях пандемии	«Акцион-МЦФЭР»
	01.07.2020	72	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и приемы работы	«Акцион-МЦФЭР»
Полякова Г.А.	09.01.2020-09.02..2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	25.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Бадмаева Б.Т.	09.01.2020-09.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.03.2020-24.03.2020	16	«Современные подходы к преподаванию технологии в условиях ФГОС ООО»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	15.03.2020-15.04.2020	36	«Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	25.03.2020		Подготовка членов ГЭК	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
	11.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	11.06.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного

				образования и воспитания»
	17.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ
Зеленкова В.К.	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	01.11.2019-02.12.2019	36	Аттестация руководителя образовательной организации	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	01.12.2019-01.01.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	23.01.2020-30.01.2020	36	Содержание и методики реализации учебного процесса по предмету «Черчение» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования
	20.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	18.03.2020		Подготовка руководителей ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
	09.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	15.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ
Нифтиева Н.П.		72	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	21.01.2020-28.02.2020	40	«Подготовка учащихся к ГИА по истории»	Камчатский институт развития образования
	20.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	09.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Бажина Т.А.	15.01.2020-14.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»

	20.03.2020-24.03.2020	16	«Современные подходы к преподаванию технологии в условиях ФГОС ООО»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.02.2020-24.03.2020	36	Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС	Камчатский институт развития образования
	15.03.2020-15.04.2020	36	«Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	11.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	11.06.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	17.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ
Шальнова Альбина Ивановна	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	15.01.2020-14.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	19.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
	16.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ
Сечко Татьяна Леонидовна	01.11.2019-02.12.2019	72	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	15.01.2020-14.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
	01.04.2020-01.08.2020	300	Организация дополнительного образования детей в условиях ДОО	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	10.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	10.06.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	16.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ

			процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	РФ
Зунгруев Санал Анатольевич	28.10.2019-29.10.2019		Методическое сопровождение информационных систем в образовании	КГАУ «Камчатский центр информатизации систем в образовании»
	28.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	21.01.2020-28.02.2020	40	«Подготовка учащихся к ГИА по истории»	Камчатский институт развития образования
	23.03.2020		Подготовка технических специалистов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Сырчина Г.В.	03.02.2020-20.03.2020	48	«Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР и олимпиадам по географии»	КГАУ «Камчатский центр информатизации систем в образовании»
Легеза И.Ю.	01.02.2020-03.03.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	24.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Парамзина В.Л.	15.01.2020-15.04.2020	250	«Педагог-библиотекарь образовательного учреждения»	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	20.03.2020		Подготовка организаторов ППЭ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Бонарь Н.И.	21.05.2020	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	15.02.2020-17.03.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»
	11.06.2020	17	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	22.06.2020	72	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	ООО»НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» https://Учебный Класс. РФ
Попова Г.Г.	15.01.2020-14.02.2020	120	Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта в условиях ФГОС	ООО «Институт новых технологий в образовании»

В течение 2019-2020 учебного года повысили квалификацию воспитатели дошкольных групп:

ФИО	Период	Время(час)	Тема	Место
Тимошина	07.02.2020	72	«Музыкальное развитие детей в соответствии	ООО «Инфоурок»

Н.В.	26.02.2020		с ФГОС ДО»	
Зинковская А.А.	04.10.2019 15.11. 2019	144	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	ООО Учитель-Инфо»
Федосеева Д.Н.	07.10.2019 06.11. 2019	144	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	ООО Учитель-Инфо»
Лебедева О.А.	07.10.2019 06.11. 2019	144	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО Учитель-Инфо»
	15.07.2019 13.09.2019	72	Использование программы «Adobe Photoshop» в работе педагога	КГАУ ДПО КИРО
Слободчикова С.А.	17.09.2019 01.10.2019	72	«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»
	03.10.2019 24.10.2019	144	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ООО Учитель-Инфо»
	05.11.2019 08.11.2019	16	«Обучение навыкам оказания первой помощи»	Образовательный центр ООО «Галерея проектов»
	17.09.2019 01.10.2019	72	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»
Миронова Г.В.	03.10.2019 24.10.2019	72	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО Учитель-Инфо»
Гиниатуллина О.Б.	03.10.2019 24.10.2019	144	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	ООО Учитель-Инфо»
Етнеут А.Н.	01.10.2019 15.10.2019	72	«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	АНПО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
Мурашкина Е.Г.	26.11.2019 по 17.12.2019г	72	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
		270	«Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр прфессионального развития «Партнер»
	17.09.2019 01.10.2019	72	«Менеджмент в дошкольном образовании».	ООО Учитель-Инфо»

В этом учебном году каждый педагог работал над своей темой по самообразованию. Педагогами были разработаны рабочие программы по предметам, программы по работе с детьми ОВЗ, элективным курсам, по внеурочной деятельности, по дополнительному воспитанию, воспитатели ГПД разработали рабочие планы по проведению самоподготовки, организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогический коллектив достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Учителя нашей школы принимают активное участие в мероприятиях.

ФИО	Документ	Тема	Дата
Попова Г.Г.	Свидетельство Обобщение педагогического опыта на Всероссийском уровне	«Организация духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках литературы»	12.05.2020
Зеленкова В.К.	Диплом Всероссийское тестирование	Специфика проведения ЕГЭ в России	23.01.2020
	Свидетельство Участие в вебинаре (2ч)	Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования	23.01.2020
Шальнова А.И.	Диплом Всероссийский конкурс	«Психология физической культуры и спорта»	01.11.2019
	Диплом Всероссийский конкурс	«Профессиональный стандарт педагога»	01.01.2020
	Свидетельство Участие в вебинаре	«Использование здоровьесберегающих технологий-залог успешности учебно-воспитательного процесса»	19.03.2020
Короткова Н.П.	Свидетельство о подготовке к участию в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит III»	Предметная олимпиада	14.02.2020
	Благодарность координатору за активное участие при проведении Международного дистанционного конкурса «Звездный час»	Предметная олимпиада	19.12.2019
Сечко Т.Л.	Сертификат всероссийское тестирование по модулю «Основы светской этики учебного курса ОРКСЭ»	«Основы светской этики учебного курса ОРКСЭ»	январь
	Благодарность за помощь в проведении и организации Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020год	Конкурс юных чтецов	февраль
Нифтиева Н.П.	Сертификат участника Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Учитель будущего	2020
	Благодарственное письмо в организации олимпиады «Юный предприниматель»	Олимпиада на Платформе Учи.ру	Ноябрь 2019
Терлецкая Е.С.	Сертификат участника Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Учитель будущего	2020
	Благодарственное письмо в организации олимпиады по английскому языку в 5-11 классах «	Олимпиада на Платформе Учи.ру	2020
	Грамота за 1 место в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение»	Образовательный марафон на Платформе UChi.RU	13.03.2020-09.04.2020
Легеза	Сертификат участника	Учитель будущего	2020

И.Ю.	Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»		
		Краевой этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Профилактика суицидов детей и подростков в образовательной среде»	15.05.2020
Бадмаева Б.Т.	Сертификат участника Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Учитель будущего	2020
	Благодарственное письмо в организации олимпиады «Юный предприниматель»	Олимпиада на Платформе Учи.ру	Ноябрь 2019
	Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на олимпиаде по математике	Олимпиада на Платформе Учи.ру	Ноябрь-декабрь 2019
	Грамота за первое место в образовательном марафоне «Волшебная осень»	Образовательный марафон на Платформе «Учи. ру»	25.10.2019-18.11.2019
Бажина Т.А.	Сертификат участника Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Учитель будущего	2020
Полякова Г.А.	Сертификат участника Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»	Учитель будущего	2020
Бурова Ю.Н.	Благодарность за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020год	Конкурс юных чтецов	февраль
	2 место среди учащихся по району	Районный конкурс сочинений «Вам, из другого поколения»	Май-сентябрь 2020

Анализ готовности педагогов дошкольных групп к введению ФГОС показал следующие результаты:

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;
- образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т. д.. Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в живом педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы;

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись разнообразные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;

- 4 педагога прошли аттестацию на подтверждения квалификационной категории;

- среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования дошкольных групп МБОУ;

- педагоги отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования.

Наряду с этим:

- большинство педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы;

- у значительной части педагогов имеется неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (65%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок;

- также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий. Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (75%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование.

Таким образом, данные анализа свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных педагогами в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

С целью повышения профессионального уровня были проведены конкурсы для педагогов.

1. Квест для педагогов «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию».
2. Конкурс и макетов «Сказочное царство».
3. Конкурс интерактивных презентаций «Я поведу тебя в музей».
4. Выставка «Сценарии занятий и речевых игр по развитию связной речи детей».
5. Выставка «Сценарии мероприятий по приобщению детей к искусству».

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все образовательные программы полностью обеспечены учебно-методическими комплексами, библиотечный фонд учебной, художественной, справочной литературы соответствует требованиям ФГОС.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Здесь созданы условия для развития навыка самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса.

Доступ к библиотечному фонду открытый, расстановка фонда тематическая.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации;
- формирование общешкольного заказа на учебную, художественную литературу, учебные пособия;
- выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Кол-во
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	149
Число посещений (за год), человек	1250

Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	1

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	1659	2413	6256
из него:	1230	974	2941
учебники			
учебные пособия	429	429	0
художественная литература	0	1010	2781
справочный материал	0	0	534
печатные издания	1659	2413	6086
аудиовизуальные документы	0	0	150
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	20

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации. Однако библиотека Школы не располагает персональными компьютерами для учащихся. В настоящий момент не создана база для развития библиотеки по модели библиотечно-информационного центра.

Библиотечный фонд учебной литературы полностью обеспечивает выполнение основных образовательных программ

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100 %. Вся литература 2016-2020 года издания, получена в соответствии с бланком заказа федерального перечня учебников и учебно-методической литературы. В библиотеке имеется компьютер и создается база по основным учебным программам, есть выход в Интернет. Востребованность библиотечного фонда -100%.

В дошкольных группах МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» (далее – ДГ) имеется библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2020 году ДГ дополнили учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения);
- объемные наглядные пособия (макеты, песочные часы);
- дидактические игрушки (игрушки, игровая мебель);
- изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, карточки, видеоматериалы);
- рабочие тетради для обучающихся;
- методическую литературу;
- комплекты дидактического материала для психолога и логопеда.

В ДГ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В дошкольных группах имеются педагоги, владеющие информационно-компьютерными технологиями, позволяющими:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Количество педагогов, использующих информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, составляет 100% от общего числа педагогов.

Методическое обеспечение МБОУ способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов, педагогам оказывается консультативная помощь, проводятся семинары, практикумы, совещания. Обеспеченность научно-методической литературой достаточная: имеются интерактивные развивающие пособия, методические пособия по организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.

1.9. Материально-техническая база.

В школе имеются кабинеты: ОБЖ, музыки, информатики, химии и биологии, истории, математики, английского языка, физики, русского языка (2 каб.), начальных классов (4каб.), кружкой работы, кабинет психолога, 2 лаборантские комнаты, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 72 посадочных мест, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства для девочек, спортивная площадка.

Материально-техническое состояние школы

Наименование показателя	В учебном процессе
Компьютер	53
Ноутбук	30
Сервер	3
Сканер	4
Видеокамера+фотоаппарат	2+2
Аудиотехническое устройство	3
МФУ (принтер + сканер+копир)	15
Интерактивная доска	12
Экран	3
Принтер	14
Мультимедийный проектор	30/12
Вебкамера	8
АРМа	4
Документ камера	6

Общее количество компьютеров использующихся в образовательном процессе ОУ – 53 шт., из них в компьютерном классе – 17 шт.

Общее количество компьютеров подключенных к ЛВС и с доступом к сети Интернет – 4 шт., из них в 1 шт. в компьютерном классе.

Всего имеется 39 сетевых розеток для подключения к ЛВС и сети интернет для ведения учебного процесса. Столь малое количество подключенных компьютеров связано с низкой скоростью интернета (256 кбит/с) предоставляемого ПАО «Ростелеком» по программе «Школы» за счет Министерства образования Камчатского края. Администрация школы и бухгалтерия подключены к отдельной линии и имеют свой выход в сеть интернет.

Учебные классы укомплектованы аудио- и видео- техникой, интерактивными досками, необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Созданные в МБОУ материально-

технические условия для организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС). В кабинетах, где нет интерактивных досок и в актовом зале установлены экраны и проекторы.

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Работа по материально-техническому обеспечению отражена в годовом плане, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В дошкольных группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составляет 90 %.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативность, вариативность, полифункциональность, педагогическая целесообразность.

С 18.03.2017 г. дошкольные группы МБОУ занимают левое крыло двухэтажного здания школы, имеет централизованное отопление, водоснабжение (холодное и горячее), канализационный выгреб.

В дошкольных группах имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы, четыре групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, оранжерея, прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития, цветник, прогулочные веранды, физкультурная площадка.

В МБОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, содержат дидактическую и эстетическую ценность

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Площадь групповых помещений на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка

дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

В дошкольных группах имеется оборудование для всех видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства: проектор мультимедиа, магнитофон, компьютеры стационарные, ноутбуки, ЖК телевизор, интерактивные доски, документ-камера, электронный микроскоп, синтезаторы, фотокамера, видеокамера.

1.10. Медико-социальное обследование.

Медицинское обслуживание в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» обеспечивает ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово, лицензия № ЛО-41-01-000303 от 28.03.2013 г., в соответствии с договором о сотрудничестве от 06.02.2013 г.

Школа оборудована медицинскими блоками (школа, интернат, детский сад), в состав которых входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам согласно санитарно-эпидемиологическому заключению от 06.10.2010 г. № 41 КЦ. 08.000.1.000573.10.10

В школе имеется договор от 06.02.2013 г. о предоставлении на безвозмездной основе в пользование медицинскому учреждению движимого и недвижимого имущества для медицинского обслуживания воспитанников.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляются врачом-педиатром детского кабинета участковой больницы, а также медицинской сестрой МБОУ, которая находится в штате ГБУЗ КК «Тигильская районная больница» ОВОП с. Усть-Хайрюзово.

Правильно организованное и сбалансированное питание имеет немало важную роль в здоровом образе жизни ребенка. Ответственной за организацию питания детей назначена социальный педагог, Токарева Светлана Ивановна. Школьная столовая полностью укомплектована кадрами. С целью пропаганды здорового питания разработана программа «Разговор о правильном питании», проводятся родительские собрания, анкетирование детей и родителей. Из 115 учащихся школы горячим питанием охвачены 105 детей, из них 19 из малообеспеченных семей, 45 учащихся из числа КМНС, 4 учащихся с ОВЗ, 13 учащихся из многодетных семей. 24 учащихся питаются платно. 10 учащихся являются воспитанниками

интерната при школе, у них 5-разовое питание, финансирование из краевого и районного бюджетов.

Дети, которые посещают группу продленного дня, питаются три раза. Завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока), полдник – 15⁰⁰. Учащиеся, не посещающие группу продленного дня, в школе только завтракают в 11¹⁰. Учащиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое питание: завтрак - 9¹⁵ (после первого урока), обед – 12¹⁵ (после четвертого урока).

Дошкольные группы оборудованы медицинским блоком, в состав которого входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, которые соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В дошкольных группах организовано 3-х разовое питание в зимний период и 4-х разовое – в летний период.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона	
Завтрак	8.30- 9.00	25%	25 %
Второй завтрак(летний период)	10.30 -11.00	-	5 %
Обед	12.30 – 13.00	40%	35 %
Полдник	15.30-16.00	15%	15 %

Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи строго соблюдаются.

При составлении рациона учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии воспитанников, учащихся.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией школы, медицинской сестрой и бракеражной комиссией.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Персонал школы регулярно проходит профилактические осмотры.

1.11. Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС (ФКГОС).

В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» СШ имеется:

- Официальный сайт в сети Интернет

На официальном сайте размещена следующая информация:

- дата создания ОО, учредитель, место нахождения, режим, график работы, контактные телефоны и адреса электронной почты;

- структура и органы управления образовательной организацией;
- реализуемые образовательные программы;
- численность обучающихся;
- о ФГОС (ФКГОС);
- о руководителе ОО, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- копии следующих правоустанавливающих документов:
 - устава образовательной организации;
 - лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- публичный доклад о результатах работы;
- документы по финансово-хозяйственной деятельности;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- доступная среда;
- питание;
- коронавирус;
- иная информация, предусмотренная действующим законодательством.

2. Анализ показателей деятельности школы:

2.1. Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек/ 64%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	66 человек/ 60 %
1.19.3	Международного уровня	28 человек/ 25 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 9 %
1.29.1	Высшая	2 человек/9%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1307 кв.м /11,99 кв.м.

Показатели деятельности МБОУ « Усть-Хайрюзовская СОШ» (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	107 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 /%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 /%
1.8.2	Первая	0 человек/0 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человек /57 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека /14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 28,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.2. Выводы:

1. В МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

2. Основные образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС), включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.

3. В 2020 году образовательные программы реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:

- повысился процент качества обученности обучающихся;
- увеличилось количество и процент выпускников 11 класса, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.

4. Основная цель 2020 года - создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования.

5. Анализ показателей указывает на то, что ДГ имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

6. ДГ укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.