
ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ

и

РАМКИ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

**Всемирная конференция
по образованию для всех**

**5-9 марта 1990 г.
Джомтьен, Таиланд**

ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ

- Удовлетворение базовых образовательных потребностей -

ПРЕАМБУЛА

Более 40 лет тому назад государства мира, принимая Всеобщую декларацию прав человека, заявили, что "каждый человек имеет право на образование". Несмотря на значительные усилия, прилагаемые странами всего мира по обеспечению права на образование для всех, реально существующее положение характеризуется следующим:

- * более 100 миллионов детей, в том числе по крайней мере 60 миллионов девочек, не имеют возможности получить начальное образование;
- * более 960 миллионов взрослых, две трети из которых составляют женщины, являются неграмотными, а функциональная неграмотность представляет собой существенную проблему во всех странах, - как промышленно развитых, так и развивающихся;
- * более одной трети взрослого населения мира не имеет доступа к знаниям в виде печатных материалов, новым навыкам и технологиям, которые могли бы повысить качество их жизни и помочь им определить форму социальных и культурных преобразований, а также адаптироваться по отношению к ним; и
- * более 100 миллионов детей и бесчисленное число взрослых не завершают обучения в рамках программ базового образования; помимо этого, миллионы людей удовлетворяют требованиям в отношении посещаемости, но не получают необходимых знаний и навыков.

В то же время мир сталкивается с тревожными проблемами, а именно: растущее бремя задолженности, угроза экономического застоя и снижения экономической активности, быстрый прирост населения, увеличивающиеся экономические диспропорции между государствами и внутри их, войны, оккупация, гражданские волнения, безудержная преступность,

смерть миллионов детей, которую можно было бы предотвратить, и повсеместное ухудшение качества окружающей среды. Эти проблемы сдерживают усилия по удовлетворению потребностей в базовом образовании, а отсутствие базового образования у значительной части населения в свою очередь не позволяет обществам активно и целенаправленно решать эти проблемы.

Эти проблемы привели в 80-х годах к существенному ухудшению положения в области базового образования во многих наименее развитых странах. В некоторых других странах экономический рост позволял финансировать расширение деятельности в области образования, однако, несмотря на это, многие миллионы людей по-прежнему живут в нищете, не имеют образования или являются неграмотными. В некоторых промышленно развитых странах сокращение государственных расходов в 80-х годах также привело к ухудшению положения в области образования.

В то же время мир находится на пороге нового столетия со всеми связанными с этим перспективами и возможностями. В настоящее время наблюдается подлинный прогресс в направлении достижения мирной разрядки международной напряженности и расширения сотрудничества между государствами. В настоящее время осуществляются основные права и реализуются способности женщин. Происходят многочисленные полезные изменения в области науки и культуры. Сегодня один только объем накопленной в мире информации, существенная часть которой касается вопросов выживания и основных аспектов благосостояния, является неизмеримо более значительным по сравнению с тем, что имелось всего лишь несколько лет тому назад, и темпы его роста увеличиваются. Сюда входит информация о получении знаний, касающихся улучшения условий существования, или о развитии у себя способностей к познанию. Когда важная информация соединяется с другим современным достижением - нашими новыми возможностями в плане коммуникации, возникает кумулятивный эффект.

Эти новые явления, в сочетании с совокупным опытом в области реформ, нововведений и исследований и поразительным прогрессом многих стран в области образования, впервые в истории делают задачу обеспечения образования для всех достижимой целью.

В связи с этим, мы, участники Всемирной конференции "Образование для всех", собравшиеся в Джомтьене, Таиланд, 5-9 марта 1990 года,

напоминая, что образование является основополагающим правом всех людей, женщин и мужчин, любого возраста во всех странах мира, понимая, что образование может способствовать созданию более безопасного, здорового, процветающего и экологически чистого мира и одновременно содействует социальному, экономическому и культурному прогрессу, терпимости, а также международному сотрудничеству,

сознавая, что образование является, хотя и недостаточным условием, но необходимым ключом для совершенствования личности и улучшения социальных условий,

признавая, что знание традиций и национальное культурное наследие ценны и законны сами по себе и способны определять развитие и содействовать ему,

признавая, что в целом нынешняя система образования страдает серьезными недостатками и что образование необходимо сделать более актуальным, развивать его в качественном отношении и сделать доступным для всех,

признавая, что прочное базовое образование служит основой для укрепления более высоких уровней образования и научно-технического потенциала и расширения научно-технической грамотности и тем самым для самостоятельного развития, и

признавая необходимость выработки у нынешнего и будущих поколений более масштабного подхода к базовому образованию и новых усилий в его поддержку в целях решения этой масштабной и сложной задачи,

принимаем следующую Всемирную декларацию об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ЦЕЛЬ

СТАТЬЯ I - УДОВЛЕТВОРЕНИЕ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. Всем людям - детям, молодежи и взрослым - предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени.
2. Удовлетворение этих потребностей наделяет индивидуумов в любом обществе правами и возлагает на них ответственность за уважение к своему общему культурному, языковому и духовному наследию и его умножение, содействие образованию других людей, достижение прогресса в деле установления социальной справедливости, обеспечение защиты окружающей среды, терпимое отношение к социальным, политическим и религиозным системам, отличным от их собственных систем, при обеспечении соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей и прав человека, а также за принятие усилий по укреплению международного мира и солидарности во взаимозависимом мире.

3. Другая и не менее фундаментальная цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. Именно в этих ценностях кроются самобытность и смысл существования отдельных людей и обществ.

4. Базовое образование - это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: РАСШИРЕННЫЙ ПОДХОД И НОВЫЕ УСИЛИЯ

В ЕГО ПОДДЕРЖКУ

СТАТЬЯ II - ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДА

Для удовлетворения потребностей в базовом образовании для всех требуется нечто большее, чем подтверждение приверженности базовому образованию в том виде, в котором оно существует в настоящее время. Необходим именно "расширенный подход", который выходит за рамки нынешних объемов ресурсов, организационных структур, учебных программ и традиционных систем обучения, опираясь при этом на все лучшее, что имеется в практике. Сейчас появились новые возможности, которые являются результатом сочетания увеличения информации и беспрецедентных возможностей в плане коммуникации. Мы должны использовать их творчески и с решимостью повысить их эффективность.

Расширенный подход, который подробно излагается в статьях III-VII, включает следующее:

- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействию обеспечению равенства;
- уделение особого внимания обучению;

- увеличение средств и расширение сферы базового образования;
- улучшение условий для образования;
- укрепление партнерских связей.

Реализация огромного потенциала в интересах прогресса человечества и расширение его возможностей зависят от того, может ли людям быть предоставлена возможность получить образование и базовые знания, необходимые для использования постоянно увеличивающегося фонда соответствующих знаний и новых средств для их распространения.

СТАТЬЯ III - ПРИДАНИЕ ВСЕОБЩЕГО ХАРАКТЕРА ДОСТУПУ К ОБРАЗОВАНИЮ
И СОДЕЙСТВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАВЕНСТВА

1. Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым. С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.
2. Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.
3. Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качества такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.
4. Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-

мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, - не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

5. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

СТАТЬЯ IV - УДЕЛЕНИЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ ОБУЧЕНИЮ

Воплотятся ли возможности в области образования в целенаправленное развитие (индивидуума или общества) или нет, зависит в конечном итоге от того, действительно ли люди получают образование в результате использования этих возможностей, т.е. усваивают ли они полезные знания, навыки и ценностные установки и вырабатывают ли способность логически мыслить. В связи с этим базовое образование должно быть нацелено на само обучение и обеспечение его эффективности, а не исключительно на набор контингента учащихся, постоянное участие в организованных программах и выполнение ими требований, необходимых для получения свидетельства об образовании. Активные и основанные на участии подходы особенно полезны для обеспечения эффективности обучения и предоставления учащимся возможности в полной мере раскрыть свой потенциал. Поэтому необходимо определить приемлемые уровни эффективности обучения для образовательных программ, а также развивать и применять системы оценки объема полученных знаний.

СТАТЬЯ V - УВЕЛИЧЕНИЕ СРЕДСТВ И РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие, сложность и меняющийся характер потребностей детей, молодежи и взрослых в базовом образовании диктуют необходимость расширения и постоянного пересмотра сферы базового образования, с тем чтобы она включала следующие компоненты:

- Обучение начинается с рождения. Это требует ухода за детьми и обеспечения им первоначального образования с раннего возраста. Этого можно добиться с помощью мер, осуществляемых при содействии соответственно со стороны семей, общин или организованных программ.
- Главной системой обеспечения базового образования для детей вне семьи является система начального школьного образования. Начальное образование должно быть всеобщим, обеспечивать удовлетворение потребностей всех детей в базовом образовании и учитывать культуру, потребности и возможности общины. Дополнительные альтернативные программы могут способствовать удовлетворению потребностей в базовом образовании детей, имеющих ограниченный или нулевой доступ к формальному образованию, при условии, что они отвечают таким же требованиям, которые предъявляются к обучению в школах, и что им оказывается достаточная поддержка.
- Потребности молодежи и взрослого населения в базовом образовании имеют различный характер и должны удовлетворяться за счет разнообразных систем обучения. Программы обучения грамоте необходимы, поскольку грамотность сама по себе является необходимым навыком и основой для овладения другими жизненными навыками. Умение читать и писать на родном языке укрепляет культурную самобытность и умножает культурное наследие. Удовлетворению других потребностей могут служить: профессиональная подготовка, обучение ремеслу, программы в области формального и неформального образования по здравоохранению, питанию, народонаселению, методам ведения сельского хозяйства, окружающей среде, науке и технике, семейной жизни, включая повышение

информированности по вопросам регулирования рождаемости, и другим социально-общественным вопросам.

- Можно использовать все имеющиеся средства и каналы информации, коммуникации и принятия социальных мер для содействия передаче существенно необходимых знаний, а также информирования и просвещения населения по социальным вопросам. Наряду с традиционными средствами можно мобилизовать библиотеки, телевидение, радио и другие средства информации, с тем чтобы использовать их потенциал в целях удовлетворения потребностей всех в базовом образовании.

Перечисленные выше компоненты должны составлять комплексную систему, иметь взаимодополняющий и взаимоукрепляющий характер и обеспечивать учебную подготовку сопоставимого уровня, а также способствовать созданию и расширению возможностей для образования в течение всей жизни.

СТАТЬЯ VI - УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс обучения происходит не изолированно. В связи с этим общества должны обеспечивать, чтобы всем учащимся предоставлялось питание, медицинский уход и чтобы им оказывалась общая физическая и эмоциональная поддержка, которые необходимы им для активного участия в процессе своего образования и извлечения соответствующих преимуществ. Знания и навыки, которые приводят к улучшению условий, в которых обучаются дети, необходимо сделать составной частью общинных учебных программ для взрослых. Обучение детей и обучение их родителей или других лиц, обеспечивающих уход за ними, имеют взаимодополняющий характер, и эта взаимосвязь должна использоваться в целях создания для всех творческой и доброжелательной атмосферы обучения.

СТАТЬЯ VII - УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ

На национальных, региональных и местных органах, ведающих вопросами образования, лежит уникальная обязанность обеспечивать базовое образование для всех, однако, нельзя ожидать, что они смогут удовлетворить все потребности в людских, финансовых или организационных ресурсах для выполнения этой задачи. Для этого будет необходимо установить новые и оживить старые взаимосвязи на всех уровнях: взаимосвязи между всеми подсекторами и формами образования при признании особой роли преподавателей, администраторов и других работников системы образования; взаимосвязи между просветительскими и другими государственными учреждениями, занимающимися, в том числе, вопросами планирования, финансов, труда, связи и другими социальными вопросами; партнерские связи между правительственными и неправительственными организациями, частным сектором, местными общинами, религиозными группами и семьями. Признание жизненно необходимой роли как семьи, так и преподавателей является исключительно важным. В этой связи в соответствии с Совместной рекомендацией ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей (1966 год) необходимо во всех странах в неотложном порядке улучшить условия работы и жизни учителей и поднять их статус, что является определяющим фактором в обеспечении образования для всех. Подлинные партнерские связи содействуют планированию, осуществлению, управлению и оценке программ в области базового образования. Когда мы говорим о "расширенном подходе и новых усилиях в его поддержку", мы имеем в виду прежде всего партнерские связи.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ТРЕБОВАНИЯ

СТАТЬЯ VIII - СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. В социальном, культурном и экономическом секторах необходимо осуществлять вспомогательные мероприятия с целью полного обеспечения и использования базового образования как в интересах отдельного человека, так и общества. Обеспечение базового образования для всех зависит от политической приверженности и политической воли, подкрепляемых соответствующими финансовыми мерами, реформами политики в области образования и более прочными организационными структурами. Для эффективного осуществления таких мероприятий необходимо будет создать компетентные государственные органы. Соответствующие мероприятия в области экономики, торговли, труда, трудоустройства и здравоохранения увеличат стимулы для обучающихся и их вклад в развитие общества.

2. Общества должны также обеспечивать благоприятную интеллектуальную и научную обстановку для базового образования. Это подразумевает совершенствование высшего образования и развитие научных исследований. На каждом уровне образования должна стать возможной тесная связь с современными научными и техническими знаниями.

СТАТЬЯ IX - МОБИЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

1. Если базовые образовательные потребности всех должны удовлетворяться за счет гораздо более широкой по сравнению с прошлым деятельности, то существенно необходимо мобилизовать имеющиеся и новые финансовые и людские ресурсы - государственные, частные и добровольные. Все члены общества должны внести определенный вклад, признав, что время, энергия и финансовые средства, используемые в целях базового образования, возможно, представляют собой самые серьезные из всех других капиталовложения в развитие личности и в будущее страны.

2. Более широкая поддержка со стороны государственного сектора означает использование ресурсов всех государственных учреждений, отвечающих за развитие человека, за счет увеличения в абсолютном и долевым выражении ассигнований на услуги в области базового образования при ясном понимании того, что на национальные ресурсы претендуют различные секторы, среди которых образование является важным, но не единственным. Уделение серьезного внимания повышению эффективности использования существующих ресурсов и программ в области образования обеспечит не только достижение более значительных результатов; можно ожидать, что за счет этого будут привлечены новые ресурсы. Неотложная задача удовлетворения потребностей в базовом образовании может потребовать перераспределения ресурсов между секторами, как например, передачу сектору образования части ассигнований на военные нужды. Помимо этого, в странах, в которых проходит структурная перестройка и на которых лежит тяжкое бремя внешней задолженности, потребуются создать для базового образования режим особой защиты. Сегодня как никогда ранее образование должно рассматриваться в качестве одного из основополагающих аспектов любой социальной, культурной и экономической программы.

СТАТЬЯ X - УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ СОЛИДАРНОСТИ

1. Удовлетворение потребностей в базовом образовании является общепризнанной и всеобщей обязанностью человечества. Для ее выполнения необходимы международная солидарность, сотрудничество и равноправные и справедливые экономические отношения, с тем чтобы можно было устранить существующее экономическое неравенство. Все государства располагают ценными знаниями и опытом, которыми они могли бы поделиться в целях разработки эффективной политики и программы в области образования.

2. Потребуется существенное и долговременное увеличение ресурсов, выделяемых на цели базового образования. Мировое сообщество, включая межправительственные организации и учреждения, обязано в срочном порядке ослабить действие факторов, которые препятствуют некоторым странам в достижении целей обеспечения образования для всех. Это будет означать принятие мер, которые способствуют увеличению национальных бюджетов наиболее бедных стран или ослаблению тяжелого бремени задолженности. Кредиторы и должники должны изыскивать новые и справедливые пути облегчения этого бремени, поскольку нахождение решений проблемы задолженности значительно расширит возможности многих развивающихся стран эффективно реагировать на образовательные и прочие базовые потребности.

3. Базовые образовательные потребности взрослых и детей должны удовлетворяться везде, где бы они ни возникали. У наименее развитых стран и стран с низким уровнем доходов имеются особые потребности, которым необходимо уделить первоочередное внимание при оказании международной поддержки базовому образованию в 90-х годах.

4. Все государства должны также предпринимать совместные усилия в целях урегулирования конфликтов и устранения напряженности, прекращения военной оккупации и расселения перемещенных лиц или содействовать их возвращению в страны их происхождения и обеспечивать удовлетворение их базовых образовательных потребностей. Только стабильная и мирная обстановка способна обеспечить условия, в которых каждый человек, будь то ребенок или взрослый, сможет воспользоваться целями, провозглашенными в настоящей Декларации.

*
* *
*

Мы, участники Всемирной конференции по образованию для всех, вновь подтверждаем право всех людей на образование. Это лежит в основе нашей решимости, индивидуальной и коллективной, обеспечить образование для всех.

Мы обязуемся действовать совместно в рамках наших соответствующих областей ответственности, предпринимая все необходимые шаги для достижения цели обеспечить образование для всех. Мы совместно призываем правительства, соответствующие организации и отдельных лиц поддерживать нас в этом неотложном начинании.

Потребности в базовом образовании для всех могут и должны быть удовлетворены. Не может быть более значимого пути для начала Международного года грамотности и продвижения в направлении достижения целей Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992 гг.), Всемирного десятилетия развития культуры (1988-1997 гг.), четвертого Десятилетия развития Организации Объединенных Наций (1990-1999 гг.), Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Перспективных стратегий в области улучшения положения женщин и Конвенции о правах ребенка. Никогда еще не было более подходящего момента для принятия на себя обязательств по обеспечению возможностей получения базового образования для всех людей мира.

В связи с этим мы принимаем настоящую Всемирную декларацию об образовании для всех - удовлетворение базовых образовательных потребностей и утверждаем Основные направления деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей для достижения целей, изложенных в настоящей Декларации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО УДОВЛЕТВОРЕНИЮ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Руководящие принципы, касающиеся осуществления
Всемирной декларации об образовании для всех

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящие "Основные направления деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей" разработаны на основе Всемирной декларации об образовании для всех, принятой Всемирной конференцией по образованию для всех, в которой участвовали представители правительств, международных и двусторонних учреждений по вопросам развития, а также неправительственных организаций. Базирующиеся на оптимальных коллективных знаниях и обязательствах указанных сторон, "Основные направления" призваны служить ориентиром и руководством для национальных правительств, международных организаций, двусторонних учреждений по оказанию помощи, неправительственных организаций (НПО) и всех тех, кто стремится к достижению цели образования для всех, в разработке их собственных планов действий при осуществлении Всемирной декларации. Они предусматривают три уровня согласованных действий: (i) непосредственная деятельность в отдельных странах; (ii) сотрудничество между группами стран со сходными условиями и целями; и (iii) многостороннее и двустороннее сотрудничество в рамках международного сообщества в целом.
2. Отдельные страны и группы стран, а также международные, региональные и национальные организации могут использовать "Основные направления" для разработки своих собственных планов действий и программ в соответствии со своими конкретными задачами и полномочиями, а также с учетом

демографических особенностей тех групп, которые они охватывают. Именно так осуществлялся в течение десяти лет Основной проект ЮНЕСКО по вопросам образования для стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Другими примерами такого рода инициатив являются План действий ЮНЕСКО по искоренению неграмотности к 2000 году, принятый Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать пятой сессии (1989 г.), Специальная программа ИСЕСКО (1990 г.), проводимый в настоящее время Всемирным банком обзор его политики в области начального образования и программа ЮСАИД по развитию базового образования и повышению грамотности. В той степени, в которой такие планы действий, политика и программы совместимы с настоящими "Основными направлениями", предпринимаемые во всем мире усилия по удовлетворению потребностей в области базового образования будут взаимно дополняться и обеспечивать условия для сотрудничества.

3. Хотя многие проблемы, связанные с удовлетворением базовых образовательных потребностей населения, имеют универсальный характер, стоящие перед отдельными странами задачи, безусловно, отличаются по своему характеру и масштабу в зависимости от фактического состояния базового образования, а также культурных и социально-экономических условий. В целом к 2000 году, если темпы набора контингента учащихся останутся на нынешнем уровне, более 160 млн. детей не получат доступа к начальному школьному образованию только лишь из-за роста численности населения. Так, во многих странах Африки к югу от Сахары, равно как и во многих других странах с низким уровнем дохода, задачей долгосрочного характера остается обеспечение всеобщего начального образования для быстро растущего детского населения. Несмотря на успехи в деле ликвидации неграмотности среди взрослых, в большинстве из этих стран все еще отмечается высокий уровень неграмотности, причем число функционально неграмотных взрослых продолжает увеличиваться и является одной из социальных проблем во многих азиатских и арабских государствах, а также в Европе и

Северной Америке. Многие люди не получают равного доступа к образованию по причине их расы, пола, языка, инвалидности, этнического происхождения или политических убеждений. Кроме того, широко распространенными проблемами во всем мире являются высокий уровень отсева и слабые знания учащихся. Эти весьма распространенные характеристики указывают на необходимость широкомасштабных решительных действий, преследующих конкретные цели и задачи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

4. Конечной целью, провозглашаемой Всемирной декларацией об образовании для всех, является удовлетворение базовых образовательных потребностей всех детей, молодежи и взрослых. Повышению эффективности усилий долгосрочного характера по достижению этой цели могло бы способствовать определение промежуточных целей и оценка прогресса в деле их достижения. Соответствующие органы на национальном и субнациональном уровнях могут определить такие промежуточные цели с учетом целей Декларации, а также общих национальных целей и приоритетов в области развития.

5. Промежуточные цели могут быть эффективно сформулированы в качестве конкретных задач в национальных и субнациональных планах развития образования. Такие задачи, как правило, (i) предусматривают достижение конкретных результатов, сопоставляемых с конечными показателями деятельности, в определенные сроки; (ii) определяют приоритетные категории (например, неимущие, инвалиды); и (iii) формулируются таким образом, чтобы можно было контролировать ход их решения. Эти задачи являются минимальными (а не максимальными) целями в области дальнейшего развития системы образования, включая разработку программ и предоставление услуг.

6. Постановка конкретных задач с указанием сроков способствует срочности их выполнения и служит критерием для оценки достигнутых результатов. По мере изменения общественных условий планы и задачи могут пересматриваться и уточняться. В тех случаях, когда усилия по развитию

базового образования требуется направить на удовлетворение потребностей конкретных социальных групп или категорий населения, постановка задач применительно к таким категориям может способствовать привлечению внимания лиц, занимающихся планированием, практической деятельностью и оценкой, к нуждам этих категорий. Объективной оценке результатов способствует наглядный и конкретный характер задач.

7. Задачи необязательно должны базироваться только на текущих тенденциях и имеющихся ресурсах. Первоначальные задачи могут отражать также реалистическую оценку возможностей, открываемых Декларацией, в плане мобилизации дополнительных людских, организационных и финансовых ресурсов в рамках общих усилий по развитию способностей человека. Странам с низким уровнем грамотности и посещаемости школ, а также с весьма ограниченными национальными ресурсами придется делать трудный выбор при определении национальных задач и реалистических сроков их выполнения.

8. Страны могут пожелать определить свои собственные задачи на 90-е годы в следующих предлагаемых областях:

(1) расширение деятельности по развитию способностей детей и деятельности по уходу за детьми в раннем возрасте, включая меры со стороны семей и общин, особенно в интересах бедных, находящихся в неблагоприятном положении детей и инвалидов;

(2) обеспечение доступа всех детей к начальному образованию (или любому более высокому уровню образования, который рассматривается в качестве базового) к 2000 году и завершение ими такого образования;

(3) улучшение результатов учебной подготовки в том смысле, чтобы согласованный процент детей соответствующей возрастной категории (например, 80 процентов детей в возрасте 14 лет) имел определенный уровень необходимой учебной подготовки или превосходил его;

(4) снижение уровня неграмотности взрослого населения (с определением в каждой стране соответствующей возрастной группы), например,

наполовину по сравнению с уровнем 1990 года к 2000 году при уделении достаточного внимания повышению грамотности женского населения в целях значительного уменьшения нынешнего несоответствия между уровнями грамотности мужчин и женщин;

(5) расширение базового образования и профессиональной подготовки в целях развития других важных навыков, необходимых молодежи и взрослым, с оценкой эффективности данной программы по изменению характера поведения и ее воздействию на здравоохранение, занятость и производительность;

(6) обеспечение более широкого усвоения отдельными лицами и семьями знаний, навыков и ценностных установок, необходимых для повышения уровня жизни, обеспечения безопасного и устойчивого развития, путем использования всех образовательных каналов, включая средства массовой информации, других форм современной и традиционной коммуникации и мер социального характера с оценкой эффективности такой деятельности в плане изменения характера поведения.

9. Необходимо по возможности установить уровни показателей в каждой из вышеуказанных областей. Они должны соответствовать стремлению уделять основное внимание в рамках базового образования обеспечению всеобщего доступа к такому образованию и повышению качества учебной подготовки как единой задаче. Во всех случаях итоговые показатели должны включать данные в отношении обеспечения равенства полов. Однако определение уровней показателей и доли участников, которые могут достичь этих уровней в рамках конкретных программ базового образования, должно быть прерогативой каждой отдельной страны.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10. Первый шаг заключается в выявлении, предпочтительно на основе активного процесса с участием групп и общин, традиционных систем обучения, существующих в обществе, и определении реального спроса на услуги в области базового образования, будь то с точки зрения формального обучения или применительно к неформальным учебным программам.

Удовлетворение базовых образовательных потребностей всех означает: наличие возможностей развития и ухода за детьми в раннем детском возрасте; адекватное, качественное начальное образование или соответствующее внешкольное образование детей; и обеспечение грамотности, получение основных знаний и необходимых для жизни навыков молодежи и взрослыми. Оно означает также умелое использование традиционных и современных средств информации и технологий для просвещения общественности по вопросам, имеющим социальную значимость, и поддержки других видов деятельности в области базового образования. Эти дополнительные компоненты базового образования призваны обеспечить справедливый доступ, постоянное участие и высокое качество образования. Удовлетворение базовых образовательных потребностей включает также деятельность по улучшению условий для учебы в семьях и общинах и согласованию базового образования с более широкими условиями социально-экономического развития. Необходимо отметить взаимодополняющий и кумулятивный эффект вклада в развитие людских ресурсов для народонаселения, здравоохранения и питания.

11. Ввиду сложности и многообразия базовых образовательных потребностей для их удовлетворения необходимы многосекторальные стратегии и действия в рамках общих усилий в области развития. В развитии базового образования у органов образования, учителей и других работников органов просвещения должно быть много партнеров, с тем чтобы такое развитие вновь стало делом всего общества. Это означает активное участие в планировании, управлении и оценке различных форм базового образования широкого круга партнеров - семей, учителей, общин, частных предприятий (включая те, которые занимаются средствами информации и коммуникации), правительственных и неправительственных организаций, учреждений и т.д.
12. Однако прежде чем создавать новые учреждения и механизмы в области базового образования, необходимо подвергнуть тщательной переоценке нынешнюю практику и организационные структуры, а также существующие

механизмы сотрудничества в этой области. Реконструкция ответивших школ и улучшение подготовки и условий работы учителей и лиц, связанных с деятельностью по ликвидации неграмотности, на основе использования существующих методов обучения могут дать более заметную и более быструю отдачу, нежели попытки начать все заново.

13. Возможность совместных действий с неправительственными организациями на всех уровнях обладает огромным потенциалом. Эти самостоятельные органы, выступая в поддержку независимых и критических общественных взглядов, могут сыграть определенную роль в контроле, исследованиях, подготовке кадров и материальном производстве в интересах неформального и продолжающегося всю жизнь процесса образования.

14. Основная цель двустороннего и многостороннего сотрудничества должна проявляться в подлинном духе партнерства, и следует не переносить привычные модели, а содействовать развитию собственных возможностей национальных органов и их партнеров на национальном уровне в том, что касается эффективного удовлетворения базовых образовательных потребностей. Усилия и ресурсы должны быть направлены на укрепление основных элементов системы базового образования с упором на управленческий и аналитический потенциал, что может стать стимулом для дальнейшего развития. Международное сотрудничество и финансирование могут оказаться особенно ценными при проведении крупных реформ или секторальной перестройки, а также при разработке и апробировании новых подходов к преподаванию и управлению, когда существует необходимость в таких подходах и/или чрезвычайно высокий уровень расходов и когда может оказаться полезным соответствующий опыт других стран.

15. В рамках международного сотрудничества первоочередное внимание должно уделяться странам, которые в настоящее время в наименьшей степени способны удовлетворить базовые образовательные потребности своего населения. Такое сотрудничество призвано также помочь странам

обеспечить одинаковые возможности в области образования для всех. Ввиду того, что две трети неграмотного взрослого населения и не посещающих школу детей являются лицами женского пола, там, где сохраняется такое неравенство, задачей первоочередной важности является улучшение доступа девочек и женщин к образованию и устранение всех препятствий для их активного участия.

I. ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

16. Успехи в деле удовлетворения базовых образовательных потребностей всех будут в конечном счете зависеть от действий отдельных стран. Хотя региональное и международное сотрудничество и финансовая помощь могут способствовать таким действиям, основными действующими лицами все же останутся правительственные органы, общины и их многочисленные партнеры на уровне стран, а национальные правительства несут главную ответственность за координацию эффективного использования внутренних и внешних ресурсов. Ввиду различий в условиях, возможностях, планах и целях развития стран настоящие "Основные направления" могут лишь предложить некоторые области деятельности, заслуживающие первоочередного внимания. Каждая страна сама будет определять, какие конкретные действия, помимо уже предпринимаемых усилий, могут потребоваться в каждой из следующих областей.

I.1 Оценка потребностей и планирование

17. Для достижения поставленных целей каждой стране предлагается разработать или обновить всеобъемлющие и долгосрочные планы действий (охватывающие все уровни, от местного до национального) по удовлетворению потребностей в области образования, которые она определила как базовые. В контексте существующих планов развития сферы образования и общих планов и стратегий развития план действий в области базового образования для всех будет по необходимости многосекторальным, с тем чтобы определять направления деятельности в соответствующих секторах

(например, в сфере образования, информации, коммуникации, трудовых отношений, сельского хозяйства, здравоохранения). Модели стратегического планирования могут быть различными по своей сути. Однако большинство из них связано с постоянной корректировкой целей, ресурсов, действий и сдерживающих факторов. На национальном уровне цели, как правило, вырабатываются в общем виде, а также определяются ресурсы центрального правительства, в то время как меры принимаются на местном уровне. Таким образом, местные планы в аналогичных национальных рамках, естественно, будут отличаться не только по масштабу, но и по содержанию. Национальные, субнациональные рамки и местные планы должны предусматривать изменения условий и обстоятельств. Поэтому они могли бы предусматривать:

- исследования по оценке существующих систем (анализ проблем, успехи и неудачи;
- подлежащие удовлетворению базовые образовательные потребности, включая познавательные навыки, ценностные установки, взгляды, а также предметные знания и языки, используемые в обучении;
- пути стимулирования спроса на базовое образование и расширение контингента учащихся;
- формы мобилизации поддержки со стороны семей и местных общин;
- задачи и конкретные цели;
- необходимые и надлежащим образом составленные сметы капитальных и оборотных средств, а также возможные меры по обеспечению эффективности затрат;
- показатели и процедуры, предназначенные для использования в целях контроля за ходом реализации поставленных целей;
- приоритетные направления в использовании ресурсов, а также первоочередные задачи в области перспективного развития служб и программ;

- приоритетные группы, требующие специальных мер;
- виды специальных знаний, необходимых для осуществления плана;
- необходимые организационные и административные механизмы;
- формы обеспечения информацией формальных и других программ в области базового образования; и
- стратегия и сроки практической реализации намеченных мер.

I.2 Создание благоприятных условий для осуществления политики

18. Многосекторальные планы действий подразумевают корректировку секторальной политики в целях обеспечения конструктивного взаимодействия секторов с учетом общих целей развития той или иной страны. Деятельность по удовлетворению базовых образовательных потребностей должна являться неотъемлемой частью национальных и субнациональных стратегий развития, которые призваны отражать первоочередное значение, придаваемое развитию человеческой личности. Для создания условий, способствующих развитию сотрудничества между различными заинтересованными партнерами, могут потребоваться законодательные и другие меры. Важную роль в создании на национальном, субнациональном и местном уровнях благоприятной обстановки для осуществления политики играет пропагандистская и информационная деятельность.

19. Заслуживают внимания четыре конкретных направления деятельности:

- (i) развертывание на национальном и субнациональном уровне деятельности по привлечению широких кругов общественности к достижению целей образования для всех;
- (ii) преодоление неэффективности государственного сектора и эксплуататорских тенденций в частном секторе;
- (iii) улучшение подготовки сотрудников государственной администрации и создание стимулов для квалифицированных сотрудников в целях их удержания на государственной службе;
- и (iv) принятие мер по поощрению более широкого участия в разработке и осуществлении программ базового образования.

I.3 Разработка политики, направленной на повышение
эффективности базового образования

20. Предпосылки качества, демократичности и эффективности закладываются в раннем детстве, поэтому внимание вопросам ухода за детьми и их развития в раннем возрасте приобретает существенное значение для достижения основных целей образования. Базовое образование должно соответствовать реальным потребностям, интересам и проблемам участников учебного процесса. Актуальность учебных программ можно было бы повысить путем увязывания навыков чтения и счета и научных концепций с потребностями учащихся и накопленным опытом, например, в области питания, здравоохранения и работы. Хотя многие потребности весьма неодинаковы в разных странах и в пределах самих стран и поэтому учебная программа во многом должна учитывать местные условия, существуют также многочисленные потребности универсального характера и общие проблемы, которыми следует заниматься в рамках учебных программ и в ходе учебного процесса. Такие проблемы, как охрана окружающей среды, обеспечение баланса между народонаселением и ресурсами, распространение СПИДа и борьба с злоупотреблением наркотиками, касаются всех.

21. Конкретные стратегии, призванные содействовать улучшению условий обучения, могут быть направлены на: учащихся и учебный процесс, работников образования (преподавателей, администраторов и других), учебную программу, оценку успеваемости, материалы и помещение. Такие стратегии должны осуществляться комплексно; их разработка, оценка и управление ими должны вестись с учетом усвоения знаний и навыков решения проблем, а также социальных, культурных и этических аспектов развития человеческой личности. В зависимости от стоящих задач преподаватели должны проходить соответствующую подготовку, пользуясь программами повышения квалификации без отрыва от работы, а также другими стимулами, которые способствуют решению этих задач; учебная программа и контроль за

успеваемостью должны отражать различные критерии обучения, в то время как материалы и, по всей видимости, здания и помещения должны быть приспособлены аналогичным образом. В некоторых странах стратегия может охватывать пути улучшения условий преподавания и учебного процесса в целях сокращения пропуска занятий и увеличения учебных часов. Для удовлетворения образовательных потребностей различных групп, которые не охвачены формальным школьным образованием, необходимы соответствующие стратегии для неформального образования. Они включают в себя описанные выше аспекты, выходя при этом далеко за их рамки, но могут также уделить особое внимание потребности в координации с другими формами образования, поддержке со стороны всех заинтересованных партнеров, постоянному притоку финансовых ресурсов и общему участию общин. Пример подобного подхода применительно к грамотности можно найти в Плане действий ЮНЕСКО по искоренению неграмотности к 2000 году. Другие стратегии могут полагаться на средства массовой информации для удовлетворения более широких потребностей в образовании всего общества. Такие стратегии должны быть увязаны с формальным образованием, неформальным образованием или с сочетанием того и другого. Использование средств коммуникации несет в себе огромный потенциал в плане образования общественности и обмена важной информацией между теми, кто нуждается в ней.

22. Эффективным способом повышения демократичности образования является расширение доступа к базовому образованию при удовлетворительном его качестве. Обеспечению участия девочек и женщин в процессе получения базового образования по крайней мере до получения ими минимально необходимого уровня знаний, можно содействовать путем принятия специальных мер, разработанных, по возможности, в консультации с ними. Аналогичные подходы необходимы для расширения возможностей обучения для различных групп населения, находящихся в неблагоприятных условиях.

23. Эффективность базового образования означает не предоставление такого образования при минимальных издержках, а скорее наиболее эффективное использование всех ресурсов (людских, организационных и финансовых) для обеспечения желаемых показателей доступа к образованию и необходимого уровня подготовки. Изложенные выше соображения в отношении актуальности, качества и демократичности базового образования не противоречат эффективности, а представляют собой конкретные условия, в которых должна быть обеспечена такая эффективность. Для некоторых программ эффективность подразумевает больший, а не меньший уровень расходов. Однако использование имеющихся ресурсов для большего числа учащихся или достижение тех же целей в области образования при меньших издержках в расчете на одного учащегося позволяют расширить возможности системы базового образования в области охвата и качества подготовки тех групп населения, которые находятся в этом смысле в наименее благоприятных условиях.

1.4 Укрепление управленческого, аналитического и технологического потенциала

24. Для осуществления этих инициатив потребуются различные специальные знания и навыки. Для любой стратегии совершенствования базового образования требуются управленческие и административные работники, а также плановики, архитекторы школьных зданий, специалисты по подготовке преподавателей, разработчики учебных программ, исследователи, аналитики и т.д., однако во многих странах не проводится специализированного обучения в целях подготовки таких лиц по указанным специальностям; это особенно касается обучения грамоте и других внешкольных видов деятельности в области базового образования. Решающее значение для эффективной координации усилий этих многочисленных участников будет иметь применение более широкого подхода к базовому образованию, и во многих странах потребуются развивать и укреплять возможности в области планирования и

управления на региональном и местном уровнях при более четком разделении обязанностей. Необходимо разработать, а в случае их наличия укрепить программы предварительной подготовки и подготовки по месту работы сотрудников, занимающих ключевые должности. Такая подготовка может быть особенно полезной при проведении административных реформ и внедрении новых управленческих и административных методов.

25. Технические услуги и механизмы по сбору, обработке и анализу данных, касающихся базового образования, можно усовершенствовать во всех странах. Во многих странах, которые располагают недостаточным объемом достоверной информации и/или результатов исследований, касающихся базовых образовательных потребностей населения и деятельности, проводимой в области базового образования, эта задача имеет безотлагательный характер. При подготовке и осуществлении плана действий огромную роль играет национальная база информации и знаний. Одно из важных последствий уделения основного внимания приобретению знаний заключается в том, что необходимо разработать и усовершенствовать системы для оценки успеваемости отдельных учащихся и функционирования учебных механизмов. Данные об оценке учебного процесса и его результатов должны служить основой информационной системы для управления базовым образованием.

26. Качество и методика базового образования могут быть усовершенствованы путем разумного применения учебных технологий. В тех случаях, когда такие технологии не применяются в широких масштабах, для их внедрения потребуются отбор и/или разработка подходящих технологий, приобретение необходимого оборудования и оперативных систем, а также набор и подготовка преподавателей и других работников сферы образования для работы с этими технологиями. Определение подходящей технологии зависит от особенностей данного общества и будет быстро изменяться с течением времени по мере того, как новые технологии (учебные, радио- и телевизионные программы, компьютеры и различные аудиовизуальные учебные

пособия) будут становиться менее дорогостоящими и более приспособленными для применения в широком круге областей. Применение современной технологии может также способствовать совершенствованию управления базовым образованием. Возможен периодический пересмотр каждой страной ее существующих и потенциальных технологических возможностей в связи с ее потребностями и ресурсами в области базового образования.

1.5 Мобилизация информационных каналов и каналов связи

27. В настоящее время появляются новые возможности, которые уже оказывают мощное воздействие на удовлетворение базовых образовательных потребностей, но совершенно ясно, что потенциал этих новых возможностей в плане образования практически не используется. Эти новые возможности существуют главным образом благодаря действию двух взаимодополняющих факторов, каждый из которых возник недавно в качестве побочного продукта общего процесса развития. Во-первых, объем имеющейся в мире информации (значительная ее часть имеет отношение к вопросам выживания и благосостояния) экспоненциально превышает объем информации, имевшийся всего лишь несколько лет тому назад, и темпы его роста ускоряются. Воздействие этого фактора значительно усиливается, когда оно подкрепляется еще одним современным достижением - новыми возможностями коммуникации между жителями нашей планеты. Существует возможность поставить этот фактор под контроль и позитивно, сознательно и целенаправленно использовать его для того, чтобы содействовать удовлетворению выявленных образовательных потребностей.

1.6 Установление партнерских связей и мобилизация ресурсов

28. При разработке плана действий и создании благоприятных политических условий для развития базового образования следует рассмотреть вопрос о максимальном использовании имеющихся возможностей для расширения существующего сотрудничества и объединения усилий новых партнеров: например, семьи и общинных организаций, неправительственных и

других добровольных ассоциаций, союзов учителей, других профессиональных объединений, нанимателей, средств массовой информации, политических партий, кооперативов, университетов, научно-исследовательских учреждений, религиозных организаций, а также руководящих органов образования и других правительственных ведомств и служб (в области труда, сельского хозяйства, здравоохранения, информации, торговли, промышленности, образования и т.д.). Необходимо обеспечить эффективную мобилизацию людских и организационных ресурсов этих партнеров, находящихся в данной стране, с тем чтобы они играли соответствующую роль в осуществлении плана действий. Следует поощрять налаживание партнерства на уровне общин, а также на промежуточном и национальном уровнях, поскольку они могут способствовать согласованию деятельности, более эффективному использованию ресурсов и при необходимости мобилизации дополнительных финансовых и людских ресурсов.

29. Правительства и их партнеры могут проводить анализ существующих моделей распределения и использования финансовых и других ресурсов в целях образования и профессиональной подготовки в различных секторах для выявления возможностей обеспечения дополнительной поддержки для базового образования путем (i) повышения эффективности работы; (ii) мобилизации дополнительных финансовых ресурсов как в рамках правительственного бюджета, так и из внебюджетных источников; и (iii) выделения средств в рамках существующих бюджетов на цели образования и профессиональной подготовки с учетом необходимости обеспечения эффективности и равенства. Странам с низким уровнем общей финансовой поддержки, оказываемой образованию, необходимо рассмотреть возможность перераспределения некоторых государственных средств, направляемых на другие цели, в интересах базового образования.

30. Оценка объема ресурсов, которые могут быть фактически или потенциально выделены на цели базового образования, и сопоставление его с

бюджетной сметой, лежащей в основе плана действий, могли бы способствовать выявлению возможных ошибок в распределении ресурсов, которые могут неблагоприятно повлиять на соблюдение сроков выполнения запланированных мероприятий или вызвать необходимость рассмотрения альтернативных вариантов. Страны, которым может потребоваться внешняя помощь для удовлетворения потребностей их населения в области базового образования, могут использовать оценку ресурсов и план действий в качестве основы для переговоров с международными партнерами и для координации внешнего финансирования.

31. Необходимо также активизировать усилия самих учащихся, деятельность которых имеет решающее значение. Нельзя просто следить за развитием событий; напротив, необходимо активно поощрять стремление к получению образования и участие в процессе обучения. Необходимо добиться того, чтобы потенциальные учащиеся поняли, что выгоды, которые дает базовое образование, превышают издержки, которые должны нести участники, как, например, потерянные доходы и сокращение времени для участия в жизни общины, работы по хозяйству и для отдыха. Ввиду причин, обусловленных особенностями отдельных культур, женщины и девушки могут испытывать особые трудности в своем стремлении полностью воспользоваться преимуществами базового образования. Такие препятствия на пути к участию могут быть преодолены путем обеспечения стимулов и осуществления программ, которые составлены с учетом местных условий и рассматриваются учащимися, их семьями и общинами как "производительная деятельность". Кроме того, учащиеся, как правило, более полно используют преимущества образования, когда они являются равноправными участниками процесса обучения, а не рассматриваются лишь как "объекты обучения" или "лица, получающие помощь". Уделение должного внимания вопросам спроса и участия поможет обеспечить мобилизацию личных возможностей учащихся для целей образования.

32. Ресурсы семьи, включая время и взаимную поддержку, имеют огромное значение для успеха деятельности в области базового образования. Семьям можно предоставлять стимулы и помощь для обеспечения использования всех их ресурсов с тем, чтобы члены семьи могли воспользоваться в максимально полной мере и на максимально равноправной основе возможностями получения базового образования.

33. Необходимо признать решающую роль преподавателей и других работников образования для обеспечения качественного базового образования и развивать эту роль в целях оптимального использования их вклада. Это должно потребовать принятия мер, направленных на улучшение их условий труда и повышение их статуса, особенно в том, что касается найма, начальной подготовки и подготовки без отрыва от работы, вознаграждения и возможностей профессионального роста, а также мер, позволяющих преподавателям реализовать их устремления, выполнять их обязательства перед обществом и этические обязанности.

34. Вместе с работниками школы и общины библиотеки должны стать важным звеном в обеспечении ресурсов на образование для всех учащихся как дошкольного возраста, так и взрослых в школе и за ее стенами. Отсюда необходимость признать библиотеки ценнейшими источниками информации.

35. Важную роль в оказании поддержки и обеспечении базового образования играют также общинные ассоциации, кооперативы, религиозные и другие неправительственные организации. Их опыт, специальные знания, энергия и прямые связи с различными группами населения могут обеспечить ценный вклад в выявление и удовлетворение базовых образовательных потребностей. Для поощрения их активного участия в партнерских отношениях в интересах базового образования следует использовать политику и механизмы, укрепляющие их потенциал и признающие их автономный статус.

II. ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

36. Базовые образовательные потребности должны удовлетворяться путем совместных действий в рамках каждой страны, однако между странами с аналогичными условиями и интересами осуществляются многочисленные формы сотрудничества, которые могут способствовать и способствуют этим усилиям. В регионах уже разработаны планы, например, Джакартский план действий по развитию людских ресурсов, принятый ЭСКАТО в 1988 г.

Путем обмена информацией и опытом, объединения усилий специалистов, совместного использования средств и осуществления совместной деятельности несколько стран, сотрудничая друг с другом, могут укрепить свою базу ресурсов и снизить издержки к взаимной выгоде. Такие механизмы часто создаются между соседними странами (на субрегиональном уровне), между всеми странами крупного геокультурного региона или между странами, имеющими общий язык или поддерживающими культурные и торговые отношения. Важную роль в содействии такому сотрудничеству между странами зачастую играют региональные и международные организации. Ниже все такие механизмы будут обозначаться термином "региональные". Как правило, потребуется укреплять существующие региональные партнерские связи и обеспечивать их ресурсами, необходимыми для их эффективного функционирования в целях оказания странам помощи в удовлетворении базовых образовательных потребностей их населения.