

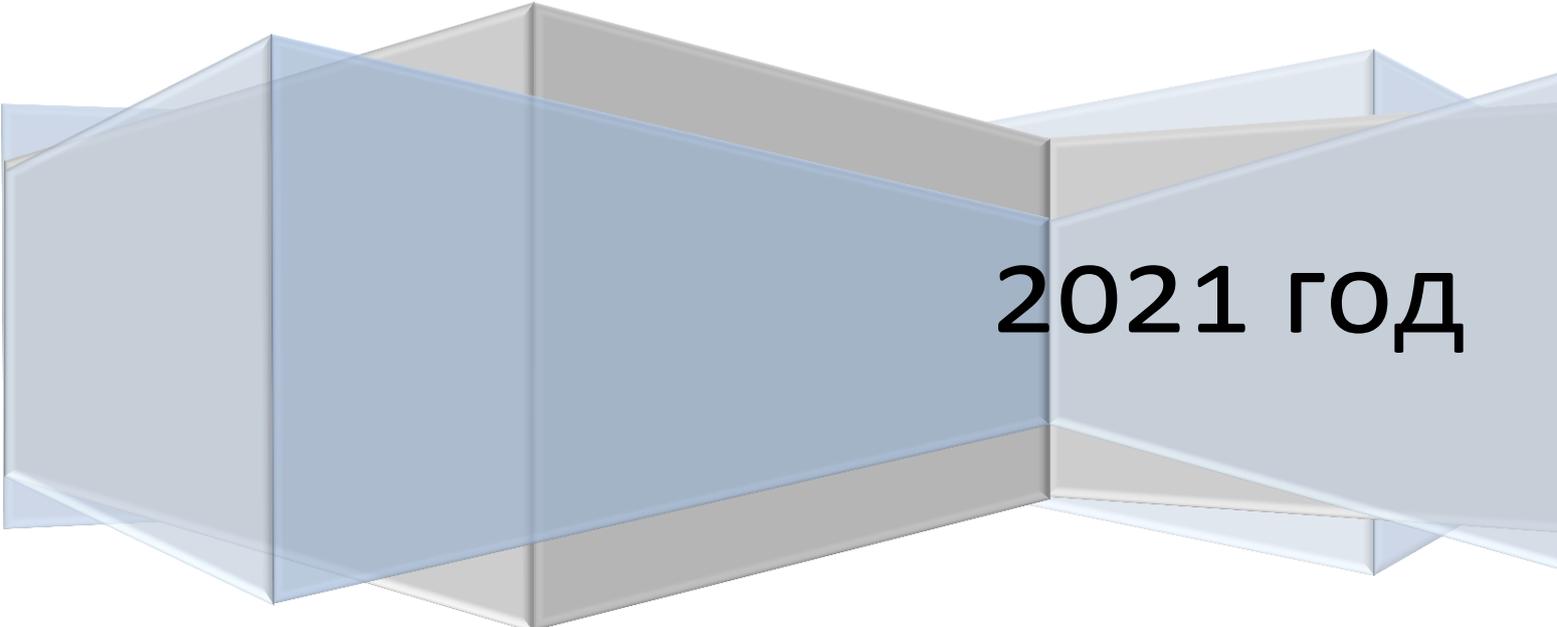
СОГЛАСОВАНО:
Советом трудового коллектива
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
Протокол № 3
от «09» июля 2021 г



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»
/Ю.Н.Бурова/
Приказ № 133-П от 12 июля 2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УСТЬ-ХАЙРЮЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТИГИЛЬКОГО РАЙОНА КАМЧАТСКОГО КРАЯ**



2021 год

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020-2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020-2021 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе позволят не только оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021 - 2022 учебный год.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте школы www.uhrz-school.ru, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4-8
2.	Особенности образовательного процесса	
2.1.	Характеристика образовательных программ	9-17
2.2.	Организация изучения иностранных языков	17
2.3.	Здоровьесберегающие технологии	17-18
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности.	18-20
2.5.	Профориентационная работа с учащимися	20
2.6.	Система психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).	20-23
3.	Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы	23
3.2.	Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность	24-26
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом	26-27
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	27-29
3.5.	Организация летнего отдыха детей.	29
3.6.	Организация питания, медицинского обслуживания	29-30
3.7.	Кадровый состав	30-44
3.8.	Наполняемость классов	44
3.9.	Обеспечение безопасности в школе	44-46
4.	Результативная деятельность учреждения, качество образования	
4.1.	Результаты итоговой аттестации.	46-48
4.2.	Результаты диагностического тестирования обучающихся 4 класса.	48-49
4.3.	Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6 , 7, 10 ,11 классов.	49-51
4.4.	Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах.	51-53
4.5.	Результаты государственной итоговой аттестации.	53-56
4.6.	Характеристика внутришкольной оценки качества образования.	56-59
4.7.	Достижения обучающихся в олимпиадах.	59-61
4.8.	Достижения обучающихся в районных, краевых,	62-63

	федеральных и во всероссийских конкурсах, соревнованиях и т.д.	
4.9.	Данные о состоянии здоровья обучающихся.	65
4.10.	Профилактика правонарушений.	65-67
4.11.	Оценка качества предоставляемых услуг, оказываемых МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».	67
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	68
6.	Финансово – экономическая деятельность учреждения	68-69
7.	Заключение	69-71

Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»
за 2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 688610, Камчатский край, Тигильский район, с. Усть-Хайрюзово, ул. Школьная, дом 12а

1.3. Телефоны: (841537) 26 1 77, 26 5 83 Факс (841537) 26 1 84

Электронный адрес: dir_school@mail.ru

Сайт: www.uhrz-school.ru

1.4. Банковские реквизиты:

ИНН 8202008159, КПП 820201001, ОГРН 1024101417757, БИК 043002001
УФК по Камчатскому краю (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Хайрюзовская средняя общеобразовательная школа»)

1.5. Учредитель: муниципальное образование «Тигильский муниципальный район», функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Тигильский муниципальный район»

1.6. Форма собственности: муниципальная

1.7. Место регистрации Устава: МИФНС № 3 по Камчатскому краю

1.8. Свидетельство о государственной регистрации: 4177

1.9. Лицензия: Серия 41Л01 № 0000359; регистрационный № 2265 от 25.12.2015 г., бессрочная

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: рег. № 1013, Серия 41А01, № 0000273, выдано 28.12.2015г., сроком до 05.03.2024 г.

1.11. Статус образовательного учреждения:

- организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

- тип: общеобразовательное учреждение

- вид средняя общеобразовательная школа

1.12. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства Просвещения Российской Федерации,

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и иными Законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Локальными нормативными актами Школы являются:

- приказы и распоряжения Управления образования муниципального образования «Тигильский муниципальный район»;
- решения органов самоуправления;
- приказы и распоряжения директора;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- договоры о сотрудничестве с другими организациями;
- должностные инструкции работников Школы и др.

1.13. Структура образовательного учреждения

1. Совет школы
2. Педагогический совет
3. Методический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Совет старшеклассников.
6. Совет профилактики.
7. Служба медиации.
8. Совет трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

1.14. Характеристика контингента учащихся

В школе обучается 99 учащихся в 11 классах. Обучение ведется в одну смену.

Таблица 1. Распределение обучающихся по уровням образования

Уровень обучения	класс	Класс-комплект	Количество учащихся	Тип класса
1	1-4	4	40	общеобразовательный
2	5-9	5	51	
3	10-11	2	8	

В МБОУ функционируют 4 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Таблица 2. Распределение воспитанников по дошкольным группам

№	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Разновозрастная группа «Капельки» для детей раннего возраста (I и II группа раннего возраста)	От 1 г. 6 мес. до 3 лет	1	8
2	Разновозрастная группа «Осьминожки» для детей младшего и среднего дошкольного возраста	От 3 до 5 лет	1	11
3	Группа «Маячок» для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа	От 5 до 6 лет	1	14
4	Группа «Дельфинчик» для детей старшего дошкольного возраста – подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	1	11

География местожительства обучающихся школы

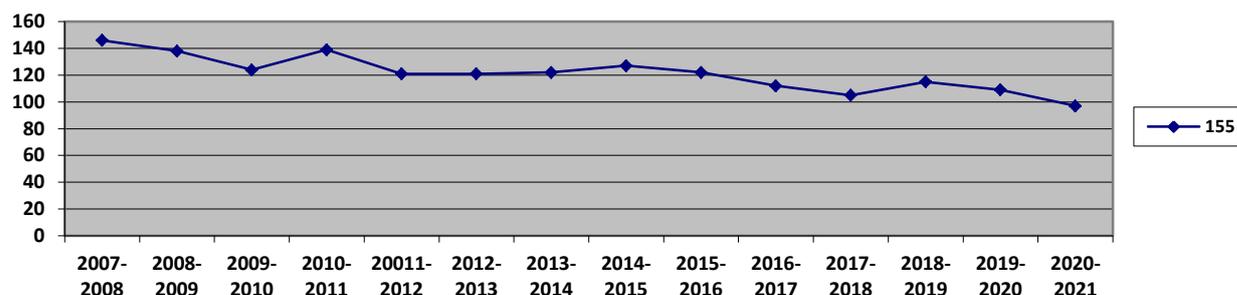
91 % - обучающихся проживают в микрорайоне села.

9 % - обучающихся проживают в сельском поселении Хайрюзово.

Таблица 3. Движение контингента обучающихся в период с 2006 по 2020гг.

Всего учащихся на	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начало учебного года	133	139	137	139	126	127	121	128	126	110	106	113	107	99
Конец учебного года	146	138	124	139	121	121	122	127	122	112	105	115	109	97

Диаграмма 1.



За последние два года наблюдается плавный прирост численности обучающихся, за счет увеличения рождаемости. По анализу данной таблицы видим, что наблюдается положительная динамика роста численности учащихся. Но, нет перспектив развития села, предприятия по переработки рыбы работают только летом, нет рабочих мест, много безработных.

Таблица 4. Состав обучающихся по социальному статусу

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
Всего учащихся	40	49	8	97	100
Подопечные дети	2	1	1	4	4
Дети из многодетных семей	15	11	-	26	26
Сироты	1	1	1	3	3
Дети-инвалиды	0	1	0	1	1
Дети с ОВЗ	0	2	0	2	2
Матери-одиночки	9	14	1	24	25
Отцы-одиночки	4	1	0	5	5
Родители-пенсионеры	4	2	1	7	7
Дети группы риска, из неблагополучных семей	1	4	0	5	5
малоимущие	6	8	0	14	14
КМНС	13	16	3	32	32
Дети, стоящие на внутри школьном контроле	0	4	1	5	5
Дети, стоящие на учете ПДН, КДН (ПДН- по делам несовершеннолетних, КДН- Комиссия по делам несовершеннолетних)	ПДН-0 КДН-0	ПДН-0 КДН-0	ПДН-0 КДН-1	0 1	0 1

Контингент обучающихся и воспитанников дошкольных групп неоднородный. Среди них есть русские, представители других национальностей и КМНС. По социальному статусу родители – рабочие, служащие и безработные. По материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Меньшая часть родителей имеют высшее образование, большая часть родителей имеют среднее специальное или среднее образование, есть родители не имеющих даже основного образования. Некоторые родители с детьми проживают в сложных условиях, в селе не ведется обновление жилищного фонда. За последние годы наблюдается тенденция увеличения неполных семей. Но следует отметить, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных. Негативного влияния родителей не наблюдается, однако и достаточного контроля с их стороны не производится. Есть семьи, где пьющие родители, которые не желают заниматься воспитанием детей в полной мере, что приводит к слабой мотивации детей к обучению. Таким семьям систематически требуется помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов школы можно решить проблему развития личности ребенка.

Процент учащихся стоящих на внутри школьном учете изменяется, так как среди этой категории детей постоянно проводится профилактическая работа.

В отношении всех перечисленных категорий социальной и психолого-педагогической службой школы ведется работа: патронаж опекаемых и неблагополучных семей, проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий учащихся с привлечением родителей, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, проводятся индивидуальные беседы с детьми, с родителями.

В школе обучаются один ребенок-инвалид с опорно-двигательной системы, 2 учащихся с ОВЗ, 3 сирот, которые воспитываются в опекаемых семьях (опекуны являются родственниками).

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Характеристика образовательных программ.

В школе реализуются государственные программы.

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- Дошкольное образование, нормативный срок освоения – 5-6 лет;
- начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Образовательная программа школы отражает результаты педагогической практики, обновление содержания школьного образования и определение на основе этого новых стратегических и тактических направлений его развития.

МБОУ «Усть – Хайрюзовская СОШ» в своей деятельности ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных возможностей и потребностей.

Главной целью работы педагогического коллектива МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» является создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе. Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.

Задачи школы:

1. Обеспечения качества предоставления государственных и бюджетных услуг образовательным учреждением.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Применение ИКТ в обучении и воспитании школьников.

- Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности.

- Создание условий для повышения качества образования.

2.Создание условий для качественного оказания государственных и бюджетных услуг образовательным учреждением.

- Обеспечение безопасности обучающихся, работников школы.

- Развитие здоровьесберегающих технологий.

- Информатизация системы образования.

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

- Совершенствование методов, технологий обучения, расширение ИКТ, способствующих формированию практических умений и навыков самообучению.

- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с намеченными задачами школа работала по плану, составленному на 1 год. В плане были отражены планы работ: методических объединений, педагога-организатора (план воспитательных мероприятий), социального педагога, педагога- психолога, педагога-организатора по ОБЖ, педагога - библиотекаря.

В плане работы освещена деятельность школы, направленная на предоставление разностороннего базового образования, предусмотрен график внутришкольного контроля.

Анализируя работу за 2020-2021г. следует указать на необходимость более строгого подхода при составлении плана работы, на то, что объективные условия требуют постоянной корректировки планов. Только при таком условии возможна успешная реализация поставленных целей и задач.

Обеспечение образовательного процесса.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в течение учебного года проводились педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, на которых рассматривались вопросы содержания образования, успеваемости и качества знаний, посещаемости занятий учащимися, внедрения новых педагогических технологий, подводились итоги различных мероприятий, рассматривались вопросы, отвечающие проблеме школы.

Принцип составления расписания уроков.

При составлении расписания уроков учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1. Продолжительность уроков не превышает 45 минут;
2. Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
3. Соблюдается перерыв между началом групповых (индивидуальных) занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
4. Школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамической паузы для учащихся первого класса;
5. По возможности учитывается шкала трудностей школьных предметов;
6. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Учебный план.

Учебный план школы разработан с учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312.

Учебный план школы обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

Учебный план школы в соответствии с региональным базисным учебным планом Камчатского края, Федеральным базисным учебным планом, предусматривает:

4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

При составлении учебного плана школы график проведения индивидуальных, групповых занятий, элективных курсов по предметам учитываются с учетом действующих санитарных правил и нормативов. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом.

Таблица 5 – Фактическая нагрузка по классам.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Таблица 6 – Распределение часов школьного компонента в учебном плане.

На увеличение количества часов,	1класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)-0,25час

отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана		Литературное чтение на родном языке(русский)-0,25час
	2класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	3класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	4 класс	Математика - 0,5 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
	5класс	Обществознание -1 час
		Физическая культура – 1 час
		Родной язык (русский)- 0,25час
		Литературное чтение на родном языке(русский)- 0,25час
		Второй иностранный язык(нем.)- 0,5час
	6класс	Физическая культура – 1 час
		Второй иностранный язык(нем.)- 0,5час
		Информатика – 0,5 час
	7класс	ОБЖ – 0,5 час
		Алгебра -1 час
		Физическая культура – 1 час
	8класс	Черчение– 1 час
		Физическая культура – 1 час
		Алгебра – 1 час
	9 класс	Физическая культура – 1 час
	10 класс	Русский язык - 1 час
		Литература – 1 час
		Геометрия – 1 час
		ОПК- 1 час
		МХК – 1 час
		Технология – 1 час
		Экология – 0,5 час
	11 класс	Литература – 1 час
Геометрия – 1 час		
ОПК- 1 час		
МХК – 1 час		
Технология – 1 час		
Экология – 0,5 час		
На организацию элективных	9 класс	Математика – 1 час
		Русский язык - 1 час

курсов по предметам	10 класс	Математика - 1 час
		Русский язык – 1 час
	11 класс	Математика – 1 час
		Русский язык – 1 час

Учебный план школы учитывает возможности, особенности и потребности обучающихся, а также учителей, предоставляет возможность осуществить определенные педагогические замыслы (повышение качества образования, подготовить учащихся к получению хороших результатов при сдаче ГИА), позволяя удовлетворить образовательные потребности способных детей, так и детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на укрепление физического здоровья.

С 2018-2019 учебного года мы перешли на ведение Электронного журнала. Продолжаем работу по плану внедрения подсистемы «Сетевой город. Образование». Заполнение данной системы идет по этапам:

- Корректировка карточки школы;
- Корректировка списка сотрудников школы, учеников, родителей;
- Заполнение учебного плана;
- Заполнение книги движения учеников;
- Составление расписания уроков, корректировка расписания;
- Выставление оценок- четверть, полугодие, год, экзаменационные оценки, итоговые оценки;
- Заполнение электронного журнала (ежедневное выставление оценок, заполнение домашнего задания)

- Импортирование календарно тематического планирования по предметам;
- Корректировка календарно тематического планирования (КТП) по предметам.

С 1 апреля школа начала предоставлять Е-услуги: оформление заявления при поступлении в первый класс. Было обработано 14 заявлений.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

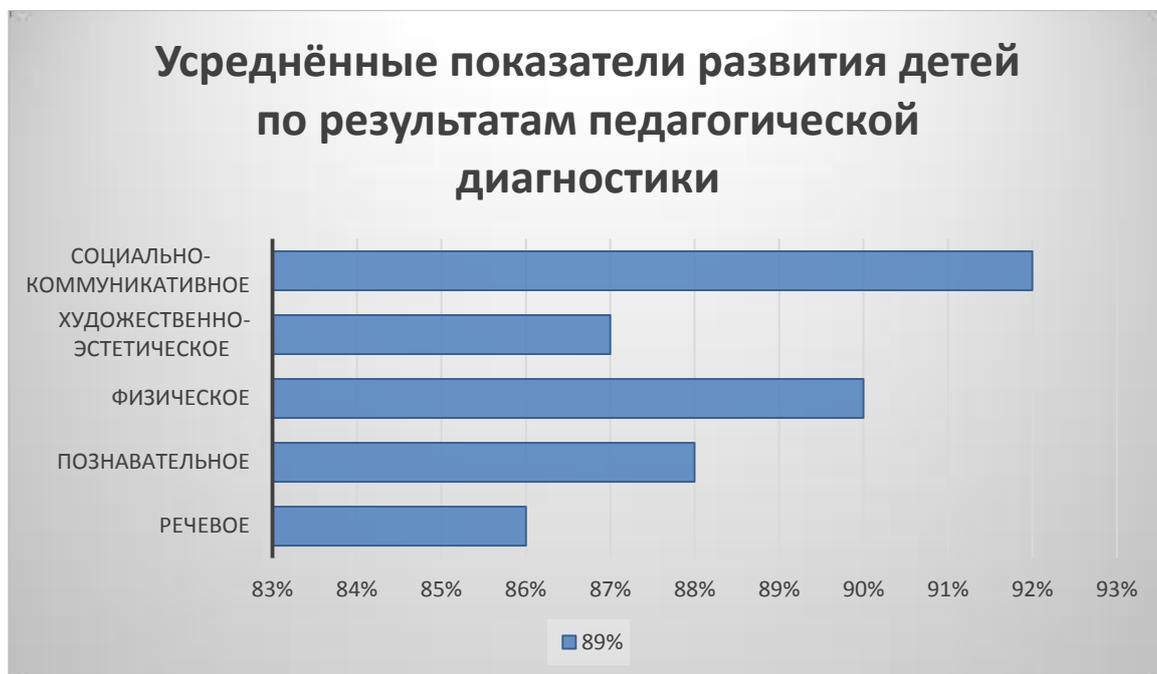
Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса дошкольных групп МБОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели

Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 89 % обследованных детей, сформированный уровень – 66%, частично сформированны – 34%. Результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию (диаграмма 2).

Диаграмма 2.



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе

показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 85%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на конец учебного года показал удовлетворительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у детей на 45%, - высокий, 46% средний и 9%- очень низкий уровень готовности к школе показал один ребенок.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Изучение английского языка начинается со второго класса, в начальных классах по два часа в неделю, в старших - по три часа в неделю. Уроки английского языка преподает Терлецкая Елена Станиславовна. Учитель оказывает помощь слабоуспевающим учащимся в изучении английского языка.

С 2019 – 2020 уч.г. в учебный план был введен второй иностранный язык – немецкий язык, изучение которого начинается с 5 класса. Его также преподает Терлецкая Е.С., прошедшая курсы профессиональной переподготовки.

2.3. Здоровьесберегающие технологии.

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе, использование современных педагогических технологий, позволяющих

избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, воспитание здорового образа жизни.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения в 1-4 классах, направленные на общее целостное развитие личности;
- Технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка.
- Технология развития критического мышления: направлена на выработку аналитической мыслительной деятельности при работе с текстовыми материалами;
- Технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- Игровые технологии; Проектные технологии;
- Компьютерные технологии, которые формируют умение работать с информацией.

В школе во время уроков учителя проводят физкультминутки, упражнения на двигательную-опорную систему, зрительный аппарат.

Результативностью работы школы по сохранности и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение года.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году вся воспитательная работа была подчинена основной цели школы: «Создание оптимальных условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы».

Задачи воспитательной деятельности:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Развитие физически здоровой личности;
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Задачи воспитательной работы осуществлялись через следующие виды деятельности, которые обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей:

- общественно-политическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательная деятельность;
- деятельность в области формирования правовой культуры, в области патриотического воспитания;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- формирование культуры семейных отношений.

Ребята принимают активное участие не только в школьных, но и в муниципальных, в краевых, в сетевых конкурсах, викторинах.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися:

- 1) объекты физической культуры и спорта: спортзал, футбольное поле.
- 2) наличие компьютерного класса, подключенного к сети Интернет.
- 3) наличие в образовательном учреждении библиотеки.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой – 100 %. Вся литература соответствует федерального перечня учебников и учебно-методической литературы. В библиотеке имеется компьютер и создается база по основным учебным программам. Востребованность библиотечного фонда -100%.

Таблица 7. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2019/2020 учебном году

Год обучения	Общее количество приобретённых учебников и учебных пособий	Сумма в тыс. рублей	% обеспеченности учащихся
--------------	--	---------------------	---------------------------

2020/2021	1371	373822,00	100
-----------	------	-----------	-----

В процессе обучения создаются условия для развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. На уроках в общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка. Обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке. Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, воспитанию норм поведения. Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения.

2.5. Профориентационная работа с учащимися

В школе профориентационная работа проводится педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, библиотекарем. В 9 классе проводятся уроки по профориентации, в 10 классе проводятся уроки по основам построения карьеры, на которых учащиеся знакомятся с основами менеджмента, с основными правилами выбора профессии, знакомятся с секретами успеха в карьере и т.д.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- 1) Сформировать положительное отношение к труду;
- 2) Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- 3) Научить анализировать свои возможности и способности.

Формы реализации: уроки по профориентации и ОПК, классные часы, тематические беседы, кружковая работа, информация на стенде «Вам выпускники».

2.6. Система психолого-медико-социального сопровождения.

С 2020-2021 учебного года в школе работает медсестра, которая постоянно следит за здоровьем учащихся школы. В течение года все учащиеся школы прошли медосмотр. Вовремя оказывается медпомощь учащимся. В течение года проводилась витаминизация детей и педколлектива.

В течение года педагог-психолог с обучающимися периодически проводила коррекционно-развивающую работу по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие творческого мышления» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников «Уроки психологического здоровья»,
- Анкетирование «Методика мотивации обучения школьников»; методика диагностики школьной тревожности Филлипса; (5 класс).
- Тренинговые занятия «Готовимся к ОГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия, педсовет:

- «Учимся управлять собой» (1-4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс»;
- Профилактическая беседа со старшими подростками на тему «Суицид».
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций» (7, 10 кл.);
- «Стресс. Способы борьбы с ним» (10 кл.);
- Педсовет «Суицид...Как его предотвратить?». Показ презентации на данную тему.

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться»;
- Подготовка к ОГЭ: исследование эмоциональной сферы учащихся 9 класса; тренинги для учащихся 9 класса;
- Групповые занятия «Эффективное запоминание большого объема учебного материала»;
- Разработка и изготовление буклетов «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)?».

В школе функционирует социальная служба помощи учащимся и родителям, учителям (служба медиации). Основные направления работы социальной службы: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Основные задачи социальной службы:

- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

В течение учебного года отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей. Проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками, даются консультации для родителей (Жерняков В.- ученик 3кл., Соколов О. – ученик 6 класса, Шадрин С.-ученик 6 класса, Шадрина С. – ученица 11 кл. и т.д.). Осуществляется контроль за обучением и посещаемостью школы детьми из неблагополучных семей. Проверяются условия проживания детей, находящихся под опекой. Опекунам даются рекомендации по воспитанию детей, по оказанию помощи за успеваемостью.

В течение учебного года проводятся мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, склонности к правонарушениям, возникновению социальной дезадаптации.

Выступления на классных родительских собраниях и пропаганда здорового образа жизни.

Разработанные рекомендации педагогическим работникам, родителям помогают и способствуют оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

3. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1. Режим работы школы:

Школа работает по четвертям, в 2020 -2021 учебном году обучение проводилось в одну смену. Продолжительность урока для 1 класса - 1 полугодие по 35 мин, во втором полугодии по 40 мин (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом с учетом регионального базисного плана продолжительность урока для 2-11 класса – 45 мин. Режим работы с учетом мнения учащихся и родителей – 5 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8,10 классах – 34 недели (включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 9,11 классах -33недели (не включая экзаменационный период).

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Продолжительность каникул в течении учебного года: 1 класс - 37 дней

2-11 классы – 30 дней.

3.2. Материальная база школы

С января 2017 года школа работает в новом учебном комплексе. Все классные комнаты оборудованы компьютерным оборудованием, ученической мебелью. Классные комнаты оснащены необходимой компьютерной техникой, которая необходима по стандарту ФГОС второго поколения.

В школе имеются кабинеты: ОБЖ, музыки, информатики, химии, истории, математики, английского языка, физики, русского языка (2 каб.), начальных классов (4каб.), кружковой работы, кабинет психолога и социального педагога

1 спортивный зал

1 библиотека

1 столовая на 69 посадочных мест

1 мастерская для мальчиков

1 кабинет домоводства для девочек

1 спортивная площадка.

Материально-техническое состояние школы

1. Общее количество компьютеров – 56 шт. (из них старше 5 лет - 24 шт.)
2. Количество портативных компьютеров (ноутбуков, планшеты, нетбуки) – 45 шт., из них старше 5 лет – 13 шт.
3. Количество серверов – 3 шт.
4. Количество АРМ – 4 шт. + 1 АРМ (Д/сад)
5. Общее количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе ОУ – 68 шт., из них в компьютерном классе – 14 шт.
6. Общее количество компьютеров, подключенных к ЛВС и с доступом к сети Интернет – 20 шт., из них в 14 шт. в компьютерном классе.

Всего имеется 39 сетевых розеток для подключения к ЛВС и сети интернет для ведения учебного процесса. Столь малое количество подключенных компьютеров связано с низкой скоростью интернета (512 кбит/с) предоставляемого ПАО «Ростелеком» по программе «Школы» за счет министерства образования Камчатского края. Администрация школы

и бухгалтерия подключены к отдельной линии и имеют свой выход в сеть интернет.

7. Общее количество мультимедийных проекторов – 23 шт.

8. Из них интерактивных – 13 шт.

9. Количество интерактивных досок – 13 шт.

10. Экраны + портативные экраны – 3+5шт.

11. Количество принтеров – 6 шт.

12. Количество сканеров – 1шт.

13. Количество МФУ (принтер-сканер-копир) – 20 шт.

Таблица 8. Материально-техническая база школы.

Наименование показателя	В учебном процессе
Компьютер	23
Ноутбук	43
Сервер	3
Сканер	1
Видеокамера+фотоаппарат	2+2
Аудиотехническое устройство	3
МФУ (принтер + сканер+копир)	15
Интерактивная доска	13
Экран+портативный экран	3+1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	16+1
Вебкамера	8
АРМа	4
Документ камера	15

3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в нашей школе есть спортивный зал, спортивная футбольная (хоккейная в зимнее время) площадка. В течение года учителя физической культуры Шальнова Альбина Ивановна и Бойко Юрий Григорьевич проводят спортивные мероприятия:

1. Кросс нации
2. Всероссийский день ходьбы
3. Всероссийская Акция «МЫ за ЗОЖ»:

- Заочные муниципальные соревнования по мини-футболу
- Конкурс плакатов «Жизнь это рай, ее выбирай»
- Конкурс видеороликов «Мы выбираем спорт»
- 4. Соревнования по футболу школьные
- 5. Соревнование по бегу на дистанции 60, 100м.
- 6. Соревнования по пионерболу, волейболу
- 7. Соревнования по метанию мяча. гранаты
- 8. Соревнования по велокроссу «Быстрее ветра»
- 9. Многоборье « ГТО шагает по стране»
- 10. Спортивно-игровая программа-«На Камчатке мы живем»
- 11. Соревнования по настольному теннису
- 12. Игровая программа «МЫ за ЗОЖ»
- 13. «Валенок- flying» в рамках игровой программы «Русские забавы»
- 14. Спортивно-игровая программа «Береги здоровье смолоду»
- 15. Соревнования на катке «Веселые вытворяшки»
- 16. Спортивно-игровая программа «Смелые, быстрые, ловкие»
- 17. Зимнее многоборье ГТО
- 18. Акция «Камчатка в движении»:
 - Флеш-моб «Танцующая Камчатка»
 - Выступление агитбригады «Мы против курения»
 - Поход на морской берег
- 19. Всероссийские соревнования «Лыжня России»
- 20. Соревнования по флорболу 2-5 кл
- 21. Соревнования по стрельбе из м/к винтовки в рамках ГТО
- 22. Соревнования по баскетболу
- 23. Веселые старты «Один день в армии»
- 24. Мастер класс «Приказано выжить»
- 25. Шашечный турнир
- 26. Тематическая неделя «МЫ за ЗОЖ»
- 27. Соревнования по настольному теннису

28. Веселые старты «А ну-ка, девочки»»
29. Веселые старты «В гостях у Масленицы»
30. «Космическое путешествие»» - спортивно-игровая программа
31. Соревнования по мини-футболу-2-4 кл
32. Соревнования по кроссу
33. Флеш моб «рекорд Победы»
34. Акция «10 тысяч шагов к жизни»
35. Летнее многоборье ВФСК «ГТО»

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

С 1 сентября 2020-2021 учебного года на базе МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в системе дополнительного образования были организованы:

а) кружки- дополнительное образование

Название	Класс	Кол-во
«Спортивные игры»	2-7	39
«Баскетбол»	7-11	23
«Физика в задачах»	10-11	2
«История. Обществознание. Подготовка к ГИА»	11	4
«Развиваем дар речи»	8	13
«Танцы»	8-11	4
«За страницами учебника географии, биологии»	9,11	6
«История. Обществознание. Подготовка к ОГЭ»	9	3
«Театр»	1	9
«История родного края»	5	6

б) внеурочная деятельность-

Название	Класс	Кол-во
«Маленькие поварята»	2-4	10
«Кулинария»	5-6	9
«В мире танца»	1-4	11
«Занимательный русский язык»	1	9
«Занимательная математика»	1	9
«Фантазия»	2	9
«Школа развития речи»	2	9
«Экология»	3	15
«Шахматы»	3	15
«Занимательная грамматика»	4	9

«Занимательная математика»	4	9
«Счастливый английский»	3-4	15
«Немецкий без отметок»	5-6	10
«Занимательная грамматика»	5	10
«Занимательная информатика»	3-4	22
«Готовимся к ВПР»	6	10

Кружковой работой охвачено 90 учащихся 2-11 классов, внеурочной деятельностью – 56 учащихся 1-6 классов. Наибольшей популярностью детей пользуются спортивные секции, кружок «Занимательная информатика».

в) дополнительное образование (вне школы):

1. Кружок вокального пения (1-4,6,8-10кл) – 15 уч.
2. Детский драматический кружок (1-6 кл.) – 18 уч.
3. Танцевальный кружок (1-3,9-10кл) – 16 уч.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Каждый год с мая месяца начинается организация летнего отдыха учащихся.

В связи с распространением нового типа заболеваемости по России часть семей в эти летние месяцы не выезжают на отдых на материк, поэтому было увеличено количество мест на пришкольном лагере для оздоровления учащихся школы.

Совместно с Тигильским районным отделом образования утверждаются списки детей в лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» - 40 учащихся. В этом году летний оздоровительный пришкольный лагерь и трудовая бригада работать не будут, в связи с увеличением заболевших Covid-19 в поселке.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Правильно организованное и сбалансированное питание имеет немало важную роль в здоровом образе жизни ребенка. Ответственной за организацию питания детей назначена социальный педагог, Нифтиева Наталья Петровна. Школьная столовая полностью укомплектована кадрами. С целью пропаганды здорового питания разработана программа «Разговор о

правильном питании», проводятся родительские собрания, анкетирование детей и родителей. Из 99 учащихся школы горячим питанием охвачены 95 детей, из них 13 из малообеспеченных семей, 34 учащихся из числа КМНС, 2 учащихся с ОВЗ, 23 учащихся из многодетных семей. 23 учащихся питаются платно. 8 учащихся являются воспитанниками интерната при школе, у них 5-разовое питание, финансирование из районного и краевого бюджета.

В соответствии с правилами СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 за каждым классом был закреплен кабинет, составлено новое расписание посещения столовой.

Дети, которые посещают группу продленного дня, питаются три раза. Завтрак - 08.15 (нач. классы) и 09.15 , обед – 12.05 и 13.10, полдник – 15⁰⁰. С сентября 2020 г. для учащихся начальных классов завтрак бесплатный за счет федерального бюджета.

Учащиеся, не посещающие группу продленного дня, имеющие льготы получают двухразовое питание: завтрак - 09.15 , обед – 13.10.

Учащиеся с ОВЗ и инвалиды получают двухразовое питание: завтрак - 09.15, обед – 13.10.

Учащиеся, получающие платно питание, одноразовое – обед 13.10.

Имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет один медицинский работник: медицинская сестра на основании договора между образовательным учреждением и медицинским учреждением.

В учреждении ведется пропаганда здорового образа жизни. Систематически проводятся спортивные соревнования, походы, тематические классные часы, способствующие формированию здорового образа жизни.

3.7. Кадровый состав образовательного учреждения

Педагогический коллектив состоит из 21 человек.

Укомплектованность штатов – 100%.

Уровень образования педагогических работников – соответствует.

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 17 человек (81%), среднее специальное – 4 человек (19 %).

Квалификационные категории педагогических кадров:

имеют высшую квалификационную категорию – 2 учителя (10 %);

соответствуют должности – 19 учителей (90%)

МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ осуществляют 7 педагогов. Среди них: музыкальный руководитель, шесть воспитателей. Все педагоги имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Сведения по стажу работы педагогических кадров (ДГ)

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
7	0	2	0	2	3

Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствует о появлении в коллективе молодых специалистов, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. С 01.09.2019 г. введены в штат дошкольных групп должности педагога-психолога 0,25ст.,

учителя-логопеда 0,5 ст.; имеется вакансия инструктора по физической культуре 0,5 ст.

Таблица 9. Сведения по возрасту педагогических работников образовательных учреждений

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Лиц в возрасте				
	до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и старше
21	1	3	4	3	11

Таблица 10. Сведения по стажу работы педагогических кадров (школа)

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
21	1	1	3	4	12

Таблица 11. Сведения о работниках учреждений образования, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

Кол-во педработников (с руководящими работниками) всего	Перечислить педагогических работников, имеющих награды (грамоты, медали, ордена)
21	1. Бонарь Н.И. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	2. Бойко Ю.Г. – Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края, Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края
	3. Зеленкова Л.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	4. Зеленкова В.К. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	5. Короткова Н.П. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	6. Мельничук Л.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	7. Бажина Т.А. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	8. Парамзина В.Л. – Почетная грамота Правительства Камчатского края
	9. Полякова Г.А. – Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	10. Сырчина Г.В. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
	11. Попова Г.Г. – Почетное звание «Отличник народного просвещения»

	12. Шальнова А.И. – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетный звание «Почетный работник сферы образования РФ»
--	--

Следует отметить, что от курсов повышения квалификации на базе ИПК и обучающих семинаров на базе ММТЦ никто не отказывается, все с удовольствием учатся и применяют полученные знания в своей работе.

В 2020-2021 учебном году учителя проходили повышение квалификации и курсы переподготовки в дистанционном режиме.

ФИО	Должность/ предмет	Тема курсовой подготовки (курсы повышения квалификации и переподготовки)	период обучения
Бадмаева Б.Т.	учитель начальных классов	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ инфекций в ОО	июнь 2020 года
		Организация деятельности пед.работников по кл.руководству	июнь 2020 года
		Обработка персональных данных в ОО	ноябрь 2020года
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	июнь 2020года
		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021года
Бажина Т.А.	учитель начальных классов	Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВ инфекций в ОО	июнь 2020 года
		Организация деятельности пед.работников по кл.руководству	июнь 2020 года
		Обработка персональных данных в ОО	ноябрь 2020года
		Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	июнь 2020года
Зеленкова В.К.	заместитель директора по УВР	Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места"	май-июнь 2021
		Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	01.12.2020- 31.01.2021
		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021 года
		Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Методика изучения курса математики в школе	апрель2021года
		Проектирование современного урочного занятия по математике	апрель2021года
		Совершенствование элементов профессиональных компетенций педагога	19-23 октября 2020года

		Диагностика педагогических компетенций "Цифровые компетенции педагога"	октябрь 2020 года
Легеза И.Ю.	педагог-психолог	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации	декабрь 2020года
Нифтиева Н.П.	социальный педагог	Профилактика девиантного и аддиктивного поведения у обучающихся в условиях образовательной организации	декабрь 2020года
		Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Методика изучения курса истории в школе	апрель2021года
		Проектирование современного урочного занятия по истории	апрель2021года
Сечко Т.Л.	педагог-организатор	Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации	28.05.2020-24.03.2021
		Основы религиозных культур и светской этики	22.03.2021-14.04.2021
		Вебинар "Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как инструмент организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий"	февраль 2021года
Зеленкова Л.В.	Учитель физики, математики, информатики, астрономии	Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	24.03.2021-19.05.2021
		Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
Мельничук Л.И.	учитель математики	Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Методика изучения курса математики в школе	апрель2021года
		Проектирование современного урочного занятия по математике	апрель2021года
Бурова Ю.Н.	директор	Организация коммуникативного взаимодействия в образовательной деятельности	февраль2021года
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	март 2021года
		Проектирование современного урочного занятия по русскому языку	апрель2021года
		Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места"	май-июнь 2021
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4.3648-20	
		Осуществление закупок у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)	
		Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС	31.01.2021
Короткова Н.П.	учитель русского языка, литературы, ИЗО	Проектирование современного урочного занятия по русскому языку	апрель2021года

Зунгруев С.А.	заместитель директора по ИКТ	Совершенствование элементов профессиональных компетенций педагога	19-23 октября 2020года
Попова Г.Г.	учитель русского языка, литературы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников	апрель 2021года
Шальнова А.И.	учитель физической культуры	Инновационные методики преподавания физической культуры в основной и средней школе с учетом требований ФГОС ООО	март 2021года
		Особенности формирования и развития профессионально-педагогической компетентности педагогов как необходимого условия качественной реализации ФГОС	февраль 2021года
		Современные методики преподавания физической культуры в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	март 2021года
		Профессиональные компетенции учителя физической культуры	март 2021года
		Роль игровых технологий в процессе развития коммуникативных умений школьников	ноябрь 2020года
Зеленкова А.Х.	учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО	01.05.2021-01.06.2021
		Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин "Родной язык" и "Родная литература" в соответствии с ФГОС	01.05.2021-01.06.2021
		Пожарно-технический минимум для педагогических работников дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	05.03.2021-20.03.2021
		Педагогическое образование: учитель технологии	15.02.2021-20.05.2021
Бонарь Н.И.	учитель начальных классов	Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин "Родной язык" и "Родная литература" в соответствии с ФГОС	01.05.2021-01.06.2021
		Разработка и проведение современного урока изобразительного искусства в условиях внедрения ФГОС	01.05.2021-01.06.2021
Терлецкая Е.С.	учитель англ. языка	"Обучение приемам оказания первой медицинской помощи"	16.11.2020-20.11.2020
		"Обработка персональных данных в образовательных организациях"	26.11.2020

В течение 2020-2021 учебного года повысили квалификацию 11 работников ДГ, из них - 8 педагогов.

Ф.И.О.	Повышение квалификации	
	Тема, количество часов	Срок прохождения
Третьякова Н.Ю.	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
Тимошина Н.В.	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО 72 часов	с 07.02.2020 по 26.02.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
Слободчикова С.А.	«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС 72 часа	с 17.09.2019 по 01.10.2019

	«Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 144 часов	с 03.10.2019 по 24.10.2019г.
	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации соответствии с ФГОС ДО» 72 часа	с 13.04.2020 по 27.04.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях и ФГОС ДО» 72 часа	с 09.04.2021 по 27.04.2021г.
Паймерова О.С.	«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» 620 часов	с 20.03.2019 по 08.08.2019г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Применение методов арт –терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» 108 часов	С 08.02.2021 по 03.03.2021г.
Мурашкина Е.Г.	«Педагогические технологии в деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа	с 15.05.2018 по 31.05.2018г.
	«Психолог в дошкольном образовательном учреждении. Организация и содержание деятельности в условиях реализации ФГОС» 270 часов	с 16.09.2019 по 18.11.2019
	«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа	с 26.11.2019 по 17.12.2019г.
	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 72 часа	с 01.08.2020 по 22.08.2020г.
	«Менеджмент в дошкольной образовательной организации» 144 часов	с 13.04. 2020 по 13.05. 2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID – 19: вакцинация, гигиена, самодисциплин» 122 часа	08.06.2021г.
	«Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста» 72 часа	09.06.2021 по 23.06.2021г.
	Теоретический курс «Использование интерактивного физкультурного комплекса»	01.07.2021
Миронова Г.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72 часа	с 28.01.2020 по 19.02.2020г.
	Специальное (дефектологическое) образование	с 01.11.2019 по

	по профилю «Организация и содержание логопедической работы» 1100 часов	03.08.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020г.
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» 108 часов	С 09.02.2021 по 03.03.2021г.
Зинковская А.А.	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 144 часа	с 04.10.2019 по 15.11.2019
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020
	«Воспитание детей дошкольного возраста» 270 часов	с 08.02.2021г по 14.04.2021г
Етнеут А.Н.	«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа	с 04.10.2019 по 15.11.2019
	«Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» 72 часа	с 01.08.2020 по 22.08.2020г.
	Обучение приемам оказания первой медицинской помощи 40 часов	с 16.11.2020 по 20.11.2020
	«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» 108 часов	04.02.2021по 03.03.2021г.
	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16 часов	07.04. 2021г. по 09.04.2021г.
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 18 часов	14.04.2021г. по 20.04.2021г.

В этом учебном году каждый педагог работал над своей темой по самообразованию. Педагогами были разработаны рабочие программы по предметам, программы по работе с детьми ОВЗ, элективным курсам, по внеурочной деятельности, по дополнительному воспитанию, воспитатели ГПД разработали рабочие планы по проведению самоподготовки, организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогический коллектив достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Учителя нашей школы принимают активное участие в мероприятиях.

ФИО	Документ	Тема	Дата
-----	----------	------	------

Шальнова А.И.	Свидетельство о публикации (Всероссийское издание «Педпроспект»)	Методическая разработка(из опыта работы) «Подвижные игры для совершенствования базовых элементов техники игры в мини футбол»	17.03.2021
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивные игры»	26.10.2020
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Методическая разработка урока по физической культуре в 4 классе «Путешествие по родному краю»	
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	Методическая разработка Праздник подвижных игр «Ловкая команда» для учащихся 3 класса	26.10.2020
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога»	Методическая разработка сценария агитбригады «Мы против курения»	29.01.2021
	Свидетельство о публикации (Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога»	Конспект урока по физической культуре «Закрепление универсальных способностей посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся в подвижных играх»	29.01.2021
	Диплом (Всероссийское образовательное издание «Педпроспект»)	1 место во всероссийском конкурсе «Обобщение и накопление профессионального опыта педагогического работника, реализующего основные и дополнительные образовательные программы»	23.10.2020
	Диплом (Всероссийское издание «Портал образования»)	1 место во всероссийском конкурсе «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	25.02.2021
	Диплом (Дистанционный, окружной фестиваль народного творчества)	«Живи и здравствуй, Корякская земля» Номинация «ИЗО и ДПИ»	Декабрь 2020
Сечко Т.Л.	Диплом (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1 место Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС основного общего образования	28 .10.2020
	Диплом (международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1 место Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» ФГОС среднего полного общего образования	30 .10.2020
	Диплом (Образовательный портал «Золотой век»)	3 место Сценарий праздника «Новый год»	30.10.2020
Зеленкова В.К.	Сертификат ((международный образовательный портал «Солнечный свет»)	Теория и методика обучения математике	15.12.2020
Короткова Н.П.	Свидетельство(Инфоурок)	Методическая разработка Викторина по литературе «Серебряный век». 11 класс	15.01.2021
	Свидетельство(Инфоурок)	Методическая разработка Презентация по литературе «Биография Б. Пастернака».	14.01.2021
Бурова Ю.Н.	Грамота (Uchi.RU)	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	04.03.2021- 15.03.2021
Бажина Т.А.	Благодарственное письмо (Uchi.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Февраль 2021
	Благодарственное письмо (Uchi.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Декабрь 2020
Школа	Благодарственное письмо (Uchi.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Март 2021
	Благодарственное письмо (Uchi.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Декабрь 2020
	Благодарственное письмо (Uchi.RU)	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Февраль 2021

Анализ готовности педагогов дошкольных групп к введению ФГОС показал следующие результаты:

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись инновационные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;

- образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т. д.. Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в живом педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы;

- в текущем учебном году педагоги показывали открытые мероприятия, в процессе которых применялись разнообразные методы и приемы обучения и воспитания, которые соответствуют ФГОС ДО;

- 4 педагога прошли аттестацию на подтверждения квалификационной категории;

- среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования дошкольных групп МБОУ;

- педагоги отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, больше доступных образовательных программ, повышение качества образования.

Наряду с этим:

- большинство педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы;

- у значительной части педагогов имеется неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (65%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок;

- также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий. Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (75%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование.

Таким образом, данные анализа свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных педагогами в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО.

С целью повышения профессионального уровня были проведены конкурсы для педагогов.

В 2020 году педагоги ДГ провели следующие мероприятия:

- приняли участие в окружном фестивале к 90-летию Корякии;
- участвовали в проведении семинара - практикума «Методика обучения аппликации»;
- участвовали в конкурсах педагогов: «Интерактивная презентация», «Народная игрушка»;
- участвовали в общероссийском конкурсе «Я рисую как умею».

1. Квест для педагогов «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию».

2. Конкурс и макетов «Сказочное царство».

3. Конкурс интерактивных презентаций «Я поведу тебя в музей».

4. Выставка «Сценарии занятий и речевых игр по развитию связной речи детей».

5. Выставка «Сценарии мероприятий по приобщению детей к искусству».

Коллектив дошкольных групп МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» в течение учебного года принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах Всероссийского и муниципального значения:

- Окружной фестиваль к 90-летию Корякии;
- семинар - практикум «Методика обучения аппликации»;
- конкурсы для педагогов: «Интерактивная презентация», «Народная игрушка»;
- общероссийский конкурс «Я рисую как умею».

Внутри ДГ были проведены

Конкурсы для детей:

- в октябре 2020г., выставка поделок «Осень золотая»;

- в январе 2021г., конкурс детского рисунка «Зимушка –зима», а также совместно с 1 классом - выставка детского рисунка «Наша Родина»;
- в феврале – выставка рисунков ко Дню защитника Отечества;
- в марте – выставка рисунков ко Дню 8 марта.

Мероприятия для детей:

- Праздник «Осени», «В гостях у светофора» театрализованное представление «Храбрая Энель», «Новогодняя сказка», «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Мамин День» «Цирковое представление для мам», спортивное развлечение», Папа лучший друг», Пожарные учения», «Встреча весны», «До свиданья детский сад», «День защиты детей»

Методическая деятельность.

Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, методическими объединениями, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса. Деятельность методических объединений - проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким родственным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

Учителей гуманитарного цикла;

Учителей математики;

Учителей начальных классов;

Учителей физической культуры и технологии.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам. В организации методической работы

осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения программного материала, повышения квалификации. Для учителей на базе школы работает ММТЦ, который проводит обучающие семинары, оказывает консультативную помощь в использовании информационных технологий и ИКТ, в работе с Сетевым городом. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые проводят учителя. Учителя уделяют внимание работе с одаренными детьми.

3.8. Наполняемость классов.

Таблица 12. Комплектование классов.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число уч-ся в них	14	9	8	14	10	11	9	13	11	3	2
в том числе детей-инвалидов								1			
в том числе детей с ОВЗ						2					
Классы комплекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Классы коррекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.9. Обеспечение безопасности в школе

Безопасность образовательного учреждения - это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Объектом этой деятельности является соблюдение требований охраны труда, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями Положения об организации охраны труда работа в 2019-2020 учебном году работа велась по следующим направлениям:

- охрана труда и техника безопасности;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая безопасность;

- безопасность дорожного движения.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные в 2020-2021 уч.г.:

- утвержден «Паспорт безопасности МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»;
- утвержден план проведения занятий и тренировок по вопросам безопасности жизнедеятельности МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»;
 - проводятся регулярные проверки работы «тревожной» кнопки, автоматической пожарной сигнализации;
 - в школе действующей охраной являются сторожа, дежурная гардеробщица, дежурный учитель, дежурный администратор;
 - проводятся ежедневные проверки здания и территории школы;
 - в школе ведется круглосуточное наблюдение
 - в учреждении действует контрольно-пропускной режим.

В течение 2020 – 2021 учебного года велась работа по изучению школьниками правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а в 1-4 классах в рамках курса «Окружающий мир». Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тематические классные часы по безопасности с приглашением работников полиции. В течение учебного года проведено 7 тренировочных занятия по пожарной безопасности. На уроках ОБЖ, классных часах обсуждались чрезвычайные происшествия и меры по их недопущению.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты итоговой аттестации.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой аттестации.

Таблица 13. Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся.

1 ступень(начальная школа)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	40	100	40
2019-2020	41	100	64
2020-2021	40	100	48
2 ступень(5-9 классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	64	83	27
2019-2020	55	78	27
2020-2021	49	94	31
3 ступень(10-11классы)			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2018-2019	11	91	27
2019-2020	13	100	31
2020-2021	8	100	13

Таблица 14. Сведения об итогах обучения школьников в 2020-2021 учебном году

класс	Всего учащихся	Всего учащихся успевают	В том числе успевают		Качество знаний
			«5»	«4» и «5»	
1	9	Нет аттестации			
2	8	8	0	5	63
3	14	14	1	5	43
4	9	9	0	4	44
1-4кл.	40	31	1	14	48
5	11	11	0	4	36
6	9	8	0	2	22
7	13	12	0	3	23
8	11	10	0	3	27
9	5	5	0	3	60
5-9кл.	49	46	0	15	31
10	2	2	0	0	0
11	6	6	0	1	17
10-11кл.	8	8	0	1	13

В 2020-2021 учебном году

На «5» Паймеров Ростислав (3 класс) -1 уч.- 1% (от аттестуемых)

На «4» и «5» **30 уч.- 34%** (от аттестуемых)

Таблица 15 – Список хорошистов по классам

класс	ФИ хорошиста
2	Кобылкина Д., Данилова К., Ласточкина В., Чимитов В., Вольнов А.
3	Лежнин Я., Мурачева Е., Мурачева С., Семенов Т, Терлецкая Т.
4	Соболева А.,Торин В.,Попов С., Рахманкулова С.
5	Чалый Е., Терлецкая Е., Елемисова В., Галданова С.
6	Коберник К., Маслий Д.
7	Курока Ю., Худошина К., Гатапов Б.
8	Диденко А., Нифтиева А., Иккавав Е.
9	Жернякова Т., Марухно А., Парамзин Д.
11	Тимошин В.

Неуспевающих Зуч.- 3% (от аттестуемых)

Таблица 16 – Список неуспевающих по классам

класс	ФИ условно переведенного
6	Соколов О. (русский, литература)
7	Чернышов Е. (русский, литература)
8	Никонов С. (литература, русский, геометрия, физика)

Успеваемость составила 97%

Качество знаний составляет 35%.

Образование, полученное в начальной школе, является базой всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

В целях проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2020-2021 году проводились всероссийские проверочные работы по некоторым предметам для 4-8 класса, 10-11 классов.

В сентябре проводились ВПР в 5-9 классах за предыдущий год, которые были перенесены на сентябрь-октябрь 2020 года, в связи эпидемиологической обстановкой для 4-8 классов, в марте- мае 2020-2021 учебного года проводились ВПР по предметам по утвержденному графику.

в 4 классе - по математике, русскому языку, окружающему миру;

в 5 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии;

в 6 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

в 7 классе - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике;

в 10 классе – по географии;

в 11 классе – по географии, истории, биологии.

4.2. Результаты диагностического тестирования обучающихся 4 класса.

Таблица 17. Результаты ВПР 4 класса

4 класс		Русский язык	Математика	Окружающий мир
2018-2019	всего уч-ся	6	5	4
	«5»	0	1	0

	«4»	5	2	3
	«3»	1	2	1
	«2»	0	0	0
	Успев.	100%	100%	100%
	Качество	71%	43%	43%
2019-2020				
2020-2021	всего уч-ся	8	8	8
	«5»	1	2	0
	«4»	3	1	4
	«3»	1	4	4
	«2»	3	1	0
	Успев.	63	88	100
	Качество	50	37,5	50

Учащиеся 4 класса, выпускники начальной ступени образования показывают хороший результат качества по проведенным работам. По результатам тестирования учителям начальных классов советуем продолжить работу по повышению качества образования, пересмотреть свои рабочие программы, так как уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества деятельности учащихся. Кроме того, определение в программах содержания дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения задач обучения.

4.3. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5,6,7,10,11 классов.

В марте 2020-2021 уч.года в 5-11 классах проводились всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты всероссийской проверочной работы по предметам

Класс	Предмет	Результат	Качество	Успеваемость
5 (по программе 4кл. и 5кл)	Русский(10уч)	«5» -0 «4»-1 «3»-2 «2»-5	12,5	38
		«5» -0 «4»-2 «3»-1 «2»-7	20	30
	Математика(10уч)	«5» -1 «4»-1 «3»-5 «2»-1	25	88
		«5» -0 «4»-3 «3»-1 «2»-6	30	40
	Окр.мир(8уч)	«5» -0 «4»-2 «3»-5 «2»-1	25	88
	История(9уч)	«5» -0 «4»-2 «3»-0 «2»-7	22	22
	Биология(9уч)	«5» -1 «4»-2 «3»-6 «2»-0	33	100
6	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-6	0	14

	Математика	«5» -0 «4»-2 «3»-2 «2»-5	22	44
		«5» -0 «4»-1 «3»-3 «2»-4	12,5	50
		«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-5	0	38
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-3	0	57
		«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-4	0	50
	Биология	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-5	14	29
«5» -0 «4»-2 «3»-4 «2»-1		29	86	
7	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-5 «3»-3 «2»-5	38	62
	Математика	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-9	9	18
		«5» -0 «4»-2 «3»-5 «2»-6	15	54
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-11	0	0
		«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-9	0	25
	Биология	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-0 «3»-5 «2»-5	0	50
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-8 «2»-3	0	73
		«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-11	0	8
	Обществознание	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
		«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-8	0	20
Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-8	10	20	
Англ.язык	«5» -0 «4»-1 «3»-3 «2»-9	8	31	
8	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-6	0	33
		«5» -0 «4»-4 «3»-3 «2»-4	36	64
	Математика	«5» -0 «4»-0 «3»-6 «2»-5	0	55
		«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-6	0	40
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-11	0	0
		«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-7	0	0
	Биология	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-6	0	25
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-7	0	13
	Обществознание	«5» -0 «4»-0 «3»-4 «2»-7	0	36
	Физика	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-7	0	22
«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-6		0	13	
Англ.язык	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-10	0	9	
9	Русский	«5» -0 «4»-0 «3»-0 «2»-4	0	0
	Математика	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-3	0	25
	География	«5» -0 «4»-0 «3»-1 «2»-4	0	25
	Обществознание	«5» -0 «4»-1 «3»-1 «2»-3	20	40
	Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-0 «2»-3	25	25
10	География	«5» -0 «4»-0 «3»-2 «2»-0	0	100
11	География	«5» -1 «4»-0 «3»-5 «2»-0	17	100
	Биология	«5» -1 «4»-0 «3»-2 «2»-3	17	50
	Физика	«5» -0 «4»-1 «3»-0 «2»-3	25	25
	История	«5» -0 «4»-0 «3»-3 «2»-3	0	50

Анализируя результаты ВПР 2020-2021уч. года по некоторым предметам видим отрицательную динамику уровня обученности, нулевое качество знаний обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся (завышаются результаты), обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Рекомендации:

– На методических объединениях учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

– Педагогу-психологу Легезе И.Ю. обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

– Экспертным комиссиям по проверке работ внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

–Проводить совместные заседания учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

– Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

4.4. Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах.

В 2020-2021 учебном году в 8,9,10,11 классах проводили региональные диагностические работы на основе пакета диагностических материалов, предоставленных центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения по основным предметам - математика и русский язык.

Таблица 19. Результаты диагностического тестирования в 8 и 10 классах

Предмет	Сроки	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)

8 класс	Математика	2018-2019	Декабрь 2018	11	0	0	0	11	0	0
		2019-2020	Декабрь 2019	7	1	1	2	3	57	29
		2020-2021	Декабрь 2020	11	0	2	6	3	73	18
	Русский язык	2018-2019	Декабрь 2018	11	0	0	4	7	57	0
		2019-2020	Декабрь 2019	6	0	0	1	5	17	0
		2020-2021	Декабрь 2020	12	2	2	3	5	58	33
9 класс	Математика	2019-2020	Декабрь 2019	12	0	0	3	9	25	0
			Март 2020	12	0	0	4	8	33	0
		2020-2021	Декабрь 2020	5	0	3	1	1	80	60
	Русский язык	2019-2020	Декабрь 2019	12	0	0	1	11	8	0
		2020-2021	Декабрь 2020	5	0	0	1	4	20	0
10 класс	Математика	2018-2019	Декабрь 2018	5	0	1	1	3	40	40
		2019-2020	Декабрь 2019	8	1	0	1	6	25	13
		2020-2021	Декабрь 2020	2	0	0	2	0	100	0
	Русский язык	2018-2019	Декабрь 2018	6	1	1	2	2	67	33
		2019-2020	Декабрь 2019	7	0	1	0	6	14	14
		2020-2021	Декабрь 2020	2	0	0	1	1	50	0
11 класс	Математика	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	0	3	2	60	0
		2020-2021	Декабрь 2020	6	0	2	3	1	83	33
	Русский язык	2019-2020	Декабрь 2019	5	0	1	2	2	60	20
		2020-2021	Декабрь 2020		0	1	0	5	17	17

При анализе результатов отчетливо выявился недостаток в подготовке учащихся, относящийся, к общеучебным умениям: отсутствие навыков самопроверки и самоконтроля. Несерьезно подходят к выполнению домашнего задания, нерегулярно посещают групповые и индивидуальные занятия по предметам.

В целях подготовки к сдаче ОГЭ рекомендуется учителям:

- регулярно проводить устную работу на уроках;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов со слабыми учащимися;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты, читать внимательно задания и отвечать конкретно на поставленные вопросы.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 уч. году учащиеся 9 класса сдавали допуск к ГИА в виде устного собеседования по русскому языку и литературе, учащиеся 11 класса – сочинение. При подготовке к собеседованию и сочинению ведущие учителя по русскому языку и литературе проводили репетиционные занятия для учащихся 9 и 11 класса. Из 5 выпускников 9 класса проходили собеседование 5 человек, из них 5 чел. успешно сдали и получили зачет.

Из 6 учащихся 11 класса получили зачет за сочинение все, 6 выпускников.

В этом учебном году в связи не простой эпидемиологической обстановкой в регионах на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для выпускников 9-х и 11-х классов в Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) были внесены изменения.

В 9 классе для получения аттестата достаточно было сдать два обязательных экзамена – русский и математика в формате ОГЭ. Из двух экзаменов по выбору учащиеся сдавали один предмет (информатика) в форме

контрольной работы, которая была предоставлена центром оценки качества образования и региональным центром обработки информации краевого государственного автономного учреждения, результат которой не влиял на получения аттестата.

В 11 классе для учащихся, которые не собираются поступать в высшее учебное заведение достаточно для получения аттестата сдать два экзамена в форме ГВЭ-аттестат –русский язык, математика.

В 11 классе для учащихся, которые собираются поступать в высшее учебное заведение достаточно для получения аттестата сдать русский язык в формате ЕГЭ. А для поступления в ВУЗЫ сдать выбранные предметы в формате ЕГЭ.

Вся процедура подготовки проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсовета проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года.

Наша школа является пунктом проведения ЕГЭ. В этом учебном году была составлена дорожная карта подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Проводилась организационно – методическая работа с учащимися и педагогами. На родительских собраниях учащиеся и их родители были ознакомлены с порядком проведения ГИА и др. нормативными документами. С учащимися 9 и 11 класса проводились занятия-тренировки по ознакомлению с правилами заполнения бланков. С марта-май 2021 года в 11 классе проводились тренировочные экзамены по предметам, обществознание и информатика. Учащиеся 11 класса знакомились с процедурой проведения ЕГЭ по обществознанию. 1 ученик, выбравший информатику знакомился с новой процедурой проведения КЕГЭ по информатике и ИКТ(экзамен проходил на КП). Проводили

тренировочный экзамен ЕГЭ для родителей. Родители были ознакомлены с процедурой проведения ГИА, тренировочным КИМом.

Занятия по подготовке к экзаменам проводились регулярно, приглашались некоторые из детей на индивидуальные занятия по предметам.

В 2020-2021 учебном году по решению педсовета к государственной итоговой аттестации были допущены, в 9 классе из 5 учащихся 5 выпускников, в 11 классе из 6 учащихся 6 выпускников.

Таблица 20. Результаты участия выпускников 9-го класса в форме ОГЭ

Год выпуска	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
			Всего	С отметками «4» и «5»
2018-2019	14	Русский язык	13	4
	14	Математика	12	3
	4	Обществознание	3	1
	2	Биология	2	0
	7	География	7	2
	13	Информатика	12	4
	1	Физика	1	1
	1	История	1	1
2019-2020	Экзаменов нет			
2020-2021	5	Русский язык	4	4
	5	Математика	4	3

Итого:

Из 5 учащихся 9 класса аттестованы на положительные отметки 4 учащихся. По решению педсовета от 08.06.2021г 4 выпускникам 9 класса были вручены аттестаты об основном общем образовании.

В сентябре 1 ученику 9 класса (Дьяконову С.) будет дана возможность пересдать два предмета (русский язык и математика), по которым были получены неудовлетворительные результаты.

Для подготовки учащихся 9 класса к экзаменам и успешной сдачи ГИА надо искать различные формы организации повторения пройденного материала, с некоторыми учащимися 9 класса надо работать индивидуально, только тогда мы сможем добиться хороших результатов на ГИА.

Таблица 21. Результаты участия выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ

Предмет	ФИО	min	балл	оценка	Ср. балл	Успев./ка-во
Русский язык ГВЭ	Горяинова С.	11	3	3	3	100/50
	Шадрин С.		3	3		
Русский язык ЕГЭ	Попова Е.	24	59	4	59,75	
	Тимошин В.		78	5		
	Чернышов В.		36	3		
	Маслий Д.		66	4		
Математика ГВЭ	Горяинова С.	7	3	3	3,5	100/50
	Шадрин С.		4	4		
Математика П ЕГЭ	Попова Е.	27	27	3	33	100/17
	Тимошин В.		45	3		
	Чернышов В.		33	3		
	Маслий Д.		27	3		
География ЕГЭ	Чернышов В.	37	40	3	40	100/0
Биология ЕГЭ	Маслий Д.	36	25	2		
Обществознание ЕГЭ	Попова Е.	42	51	3	51	100/0
История ЕГЭ	Попова Е.	32	35	3	35	100/0
Информатика ЕГЭ	Тимошин В.	40	63	4	63	100/0
Физика ЕГЭ	Чернышов В.	36	38	3	38	100/0

Итого: Из 6 учащихся 11 класса аттестованы на положительные отметки 6 учащихся. По решению педсовета от 22.06.2021г 6 выпускникам 11 класса были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Анализируя результаты итоговой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году в 9 и 11 классах можно сделать вывод о том, получение аттестата – это в первую очередь результат работы учителя с учеником и родителями в течение всего периода обучения в школе, но и самостоятельной работы самого учащегося. По результатам ЕГЭ видим, что выпускники мало уделяли времени на подготовку к экзаменам по предметам. Педагогу – психологу надо активизировать работу с выпускниками, по выбору направления профессии, проводить тренинги по повышению мотивации к

обучению. Классному руководителю и педагогу-предметнику держать тесную связь с родителями по поводу успеваемости, подготовки к экзаменам, выполнению домашнего задания. Вот тогда мы получим хороший результат.

4.6. Характеристика внутришкольной оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- Обеспечение единого образовательного пространства;
- Поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
 - Выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - Содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- Оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ;
- Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Диагностика и оценка школьного компонента образования;
- Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- Аттестация педагогических работников;
- Мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- Олимпиады;
- Творческие конкурсы;
- Контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

4.7. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Учащиеся школы являются постоянными участниками олимпиад (школьный и муниципальный этап). В школе была проведена олимпиада: школьный этап для начальной школы 3-4 классы по 3 предметам, для учащихся 5-11 классов по 9 предметам, муниципальный этап по 14 предметам для учащихся 7-11 классов.

Таблица 22. Количество учащихся участвующих в олимпиадах

	Предмет	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.
Началь ные	Русский язык	6	
	Математика	8	
	Окружающий мир	0	
1	География	7	5
2	Русский язык	30	8
3	Английский язык	7	2

4	Химия	1	3
5	Обществознание	7	7
6	Биология	0	2
7	Литература	5	2
8	Физическая культура	10	5
9	Математика	44	6
10	Физика	7	1
11	История	14	2
12	ОБЖ	8	2
13	Экология	0	1
14	Информатика	0	1
15	Астрономия		1
	ИТОГО	61	18

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (в таблице указаны: победитель / призёр)

Таблица 23. Результаты участия в олимпиаде (муниципальный уровень)

№	Предмет	МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ»	
		победитель/призёр	
1	Русский язык	0/3	
2	Обществознание	0/4	
3	Математика	0/1	
4	ОБЖ	0/1	
5	История	0/1	
	Итого	0/6	

Примечание: Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

В этом году призовые места завоевали обучающиеся на олимпиадах по следующим предметам:

Таблица 24. Личностные достижения учащихся школы в олимпиаде

Предмет	ФИО	Класс	Победитель	Призер
Русский	Гатапов Б.	7		+
	Тимошин В.	11		+
	Иккавав Е.	8		+

История	Тимошин В.	11		+
Обществознание	Тимошин В.	11		+
	Жернякова Т.	9		+
	Иккавав Е.	8		+
	Попова Е.	11		+
Математика	Жернякова Т.	9		+
ОБЖ	Нифтиева А.	8		+

Наблюдается снижение роста победителей и призеров и доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. Тенденции: продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эврика» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

4.8. Достижения обучающихся в районных, краевых, федеральных и во всероссийских конкурсах, соревнованиях и т.д.

Таблица 25. Результаты достижений обучающихся.

№	Всероссийские мероприятия, название	Краевые мероприятия, название	Районные мероприятия, название	Количество учащихся класс, принявших участие,	Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Результат участия
1.			Конкурс песни «Я люблю тебя Россия»	4 (7-11кл.)		участие
2.	Конкурс чтецов «Живая классика»			8 (5-11 кл.)	0/1	Диплом победителя
3.	Всероссийская олимпиада по предметам (муниципальный этап)			18(7-11кл.)		6 призеров (дипломы)
4.			Президентские игры	20 (5-11 кл.)	0/1	
5.			Конкурс рисунков «Ради	8 (5-11 кл.)		2 призера

			жизни на Земле!»			
6.		Конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка»		3 (1-4 кл.)		1,2,3 места
7.			Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	10 (5, 11 кл.)	1/0	Диплом 2 место
8.	Кросс наций			98 (1-11 кл.)	2/1	Диплом победителя
9.	Всероссийская акция «Лыжня России»			95 (1-11 кл.)	2/1	Диплом призера
10.			Конкурс чтецов «Дружба без границ»	6 (5-7 кл.)		Диплом призера
11.			Заочный танцевальный конкурс «Дружба народов»	5 (8-11 кл.)		Диплом призера
12.			Конкурс чтецов «Стихи Камчатских поэтов»	5 (5-7 кл.)		Диплом призера
13.			Конкурс социальной рекламы «Право выбора»	11 (5 кл.)	1/0	
14			Конкурс плакатов «С днем защитника Отечества»	1 (3 кл.)		Диплом призера
15	Всероссийский конкурс «Путь к Олимпу»			6 (3-4 кл.)		Диплом победителя, дипломы призеров
16	Всероссийский конкурс «О спорт, ты мир!»			4 (1-5 кл.)		Дипломы победителя, диплом призеров
17			Заочные муниципальные соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»	13 (7 кл.)		Диплом призера
18			Районные соревнования «Зимнее многоборье ВФСК «ГТО»			Диплом победителя, дипломы призеров
19	Всероссийский			1(5кл)		Сертификат

	конкурс сочинений «Чудеса под Новый год»					участия
20	Всероссийская дистанционная викторина в формате Онлайн для учащихся на базе образовательного портала «Золотой век»			3(4кл)		Диплом(II место)
21	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»			7(4кл)		Дипломы победителя-4шт Похвальная грамота-1шт Сертификаты участника-2шт.
22	Всероссийская онлайн-олимпиада по физической культуре			1(5 кл)		Диплом победителя I степени
23	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»			17(4-11кл)		Дипломы победителя-2 шт Похвальная грамота-5 шт Сертификаты участника-10шт
24	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру»			10(7кл)		Дипломы победителя-3 шт Похвальная грамота-4 шт Сертификаты участника-3 шт
25	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на платформе «Учи.ру»			1(7кл)		Грамота за I место
26	Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант»			17 (5-11кл.)	2/0	Сертификаты участия
27		Малая краевая олимпиада по предметам		10(6-9кл)	0/1	Диплом призера-1шт
28	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»			2 (6 кл.)	0/0	Региональный этап - 3 место

4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Таблица 26. Распределения учащихся по группам здоровья в 2020-2021 у.г.

<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение</i>
<i>I</i>	88	86,24
<i>II</i>	4	3,92
<i>III</i>	4	3,92
<i>IV</i>	0	0
<i>V</i>	2	1,96

4.9. Профилактика правонарушений.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2020-2021 учебный год, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

- ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 01.10.2020г. классными руководителями составлен план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном профилактическом учете это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы. На начало года на учете КДН состояли 4 ученика. В течение прошедшего периода проводилась индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, которая отражена в журналах индивидуальной работы с учащимися и родителями. На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики и наставников. Собраны характеристики на обучающегося, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.

Проведены беседы с родителями по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними, ознакомлены с изменениями в законодательстве в области образования.

Проведены мероприятия: «Режим дня – основа жизни человека»- 1,3 кл., акция «Внимание, дети!» -1-9 кл., инструктажи в целях предупреждения травматизма на водоёмах, дороге, железной дороге, транспорте - 1-8 кл., часы общения в классах по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по пропаганде ЗОЖ, урок ГТО «Дело всех и каждого» 3-8 кл., конкурсы «Знай правила движения, как таблицу умножения» -1,3 кл., беседы с медицинским работником (2-4 классы), конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Полезные продукты», спортивные мероприятия «ЗОЖ – это модно!», проведена анкета «О вкусной и здоровой пище», классные часы: «Разговор о дружбе»-1-3 кл., «Всегда ли мы понимаем друг друга?» -5-8 кл. «Конвенция о правах ребёнка». В течение месячника по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом «Здоровый образ жизни – выбор подрастающего поколения!» распространялась печатная продукция (буклеты, листовки) «Алкоголизм – вредная привычка», «Курить – здоровью вредить», памятка для родителей «Чем опасен интернет для детей», буклет педагогу и родителю «ЗОЖ», «Правовое просвещение населения». Также часть печатной продукции была размещена на сайте школы на страничке «для родителей».

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования.

В рамках волонтерского движения в МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» работает волонтерская организация «Искорка добра». Проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, квесты и иные мероприятия. Подготовка волонтеров осуществляется по различным программам: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажи наркотикам – НЕТ!»,

«Голоса военных лет», «Георгиевская ленточка», «Всемирный день чистоты» и др. Среди участников волонтерской организации входят учащиеся, состоящие на различных видах учета.

Для вовлечения учащихся, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия активно проводятся массовые спортивные соревнования и творческие мероприятия, как: «День знаний», «Экологический десант», «Всемирный день ходьбы», «Кросс нации», «Лыжня России», «День Победы», «Живая классика», «День матери», «Новый год» и др.

Также ведется работа социальной службы МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ» с учащимися, состоящими на профилактических учетах и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Специалисты социальной службы следят за посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной подопечных, стимулируют их к участию в общественно значимых мероприятиях, поддерживают связь с родителями, сотрудниками правоохранительных органов, проводят индивидуально-профилактическую работу, при необходимости ходатайствуют о вызове их на Совет старшеклассников, Совет школы. Специалисты проводят профилактическую работу с учащимися и их семьями по индивидуальному плану, посещают их по месту жительства.

Педагогом-психологом организуются тренинги личностного роста, позволяющие раскрыть несовершеннолетнему свой потенциал, познать и понять себя; тренинги, направленные на преодоление чувства одиночества, выявление лидера; тренинги, направленные на расширение кругозора, закрепление и укрепление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры и др.

4.11. Оценка качества предоставляемых услуг, оказываемых МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

В конце года прошел соцопрос среди родителей учащихся школы по теме: «Качество предоставляемых услуг, оказываемых МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Результаты анкетирования показали, что 71 % родителей дает оценку «отлично», 14% - «хорошо», 15% - «плохо».

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Спонсоры учреждения.

Администрация школы и учителя благодарны постоянным спонсорам:

- ❖ ЗАО компания «Ивнинг Стар» (Генеральный директор *Ламзов Сергей Николаевич*);
- ❖ ИП *Гусейнов Ариф Тофик оглы*.

Взаимодействие с клубом, полицией, КДН и т.д.

6. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД С 01.09. 2020 г. по 30.06. 2021 г.

Основным источником финансирования является целевые субсидии на иные цели (субвенция программы : заработная плата, начисления на заработную плату, учебный процесс, вознаграждение за классное руководство , социальная поддержка граждан в период обучения (питание), оздоровление - все за счет краевого бюджета), коммунальные услуги - районный бюджет.

Вторым источником финансирования является районный бюджет, субсидии с бюджетными учреждениями на выполнение муниципального задания (субвенция, программы – услуги связи, содержание и ремонт здания, проезд в отпуск и др.).

Таблица 27. Финансирование МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

Направление использования		бюджетных средств	внебюджетных средств
ИТОГО			
бюджетных средств		117971862,49	30000,00
внебюджетные (вода, подарки)			30000,00
внебюджетные (приносящая доход деятельность – пищевые отходы, справки)		0,00	
питание учащихся		2297092,25	
статьи расхода:		116392123,98	
	211	48618636,36	

▪Расходы по оплате труда			
▪ проезд в отпуск	212	1007071,56	
▪начисления на выплаты по оплате труда	213	13607962,92	
▪услуги связи	221	441162,15	
▪транспортные услуги	222		
▪коммунальные услуги	223	29755042,62	
▪услуги по содержанию имущества	225	1017432,93	
▪прочие услуги	226	184930,00	
▪прочие расходы	290	17506003,26	
▪приобретение ОС	310	1037226,74	
▪приобретение материальных запасов	340	2046358,22	1974253,95
Учебный процесс	340	730054,96	
Оздоровительный лагерь		178670,50	
Трудовая бригада		85401,26	

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2020-2021 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, с реализацией ООП НОО и ООП ООО и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития МБОУ «Усть-Хайрюзовская СОШ».

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностноориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Основная тема в 2020 – 2021 уч.г: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

В соответствии с этим, определены **целевые ориентиры** развития образовательного учреждения **на 2021-2022 учебный год:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальный заказ.
2. Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных программ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
8. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
9. Совершенствование работы с одаренными детьми. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих разнообразным потребностям и интересам обучающихся.

Таблица 28 . Резервы, имеющиеся в школе для повышения качества учебно – воспитательного процесса.

Проблемы	Пути их решения
Старение педагогического коллектива	Взаимодействие с педагогическими вузами Целевое направление выпускников школы в педагогические вузы
Сохранение здоровья обучающихся	Внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание каждого предмета; Формирование устойчивой мотивации обучающихся к сохранению собственного здоровья; Пропаганда здорового образа жизни.
Падение родительского влияния на воспитание детей	Привлечение родителей к соуправлению школой; Организация родительского всеобуча
Компьютеризация учебно-вспомогательного процесса	Курсы для учителей по компьютерным технологиям; Применение ИКТ в преподавании предметов различных предметных областей.
Низкая скорость интернета	Расширение канала связи

Директор школы:



/ Ю.Н.Бурова/